

OPETTAJAN TUNTIRUNKOSUUNNITELMA ELÄIMILLE OIKEUKSIA -OPPAASEEN

Hyvä opettaja!

Tämän tehtävävihkosien tarkoituksena antaa vinkkejä eläinoikeusaiheen käsittelyyn tunneilla ja olla tukena tuntisuunnitelmien teossa. Oppilaiden materiaalissa on kuhunkin osioon liittyviä tehtäviä, joita oppilaat kykenevät tekemään varmasti melko itsenäisesti. Opettajan materiaalin avulla voit laajentaa aiheen käsittelyä ja rakentaa vaikkapa muutaman oppitunnin pituisen kokonaisuuden.

Mukavia ja innostavia hetkiä eläinten oikeuksien parissa!

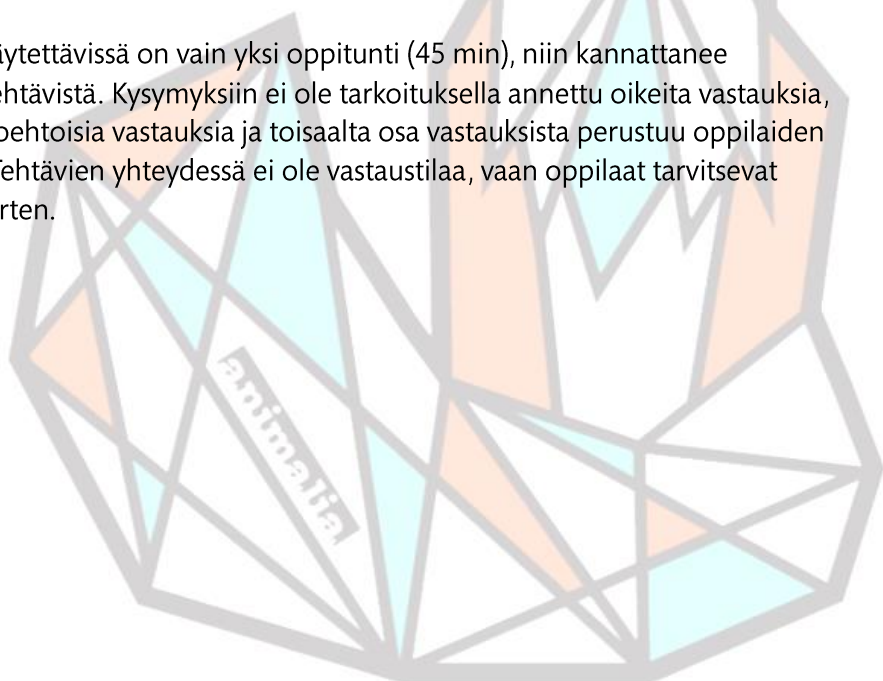
Eläinoikeusterveisin,
Elina Valkama

YLEISIÄ OHJEITA OPPILAAN MATERIAALIN KÄYTTÖÖN

Oppilaan materiaali on suunniteltu käytettäväksi yläkoulujen ja lukioiden oppitunneilla. Materiaali sopii erinomaisesti käytettäväksi filosofian, elämäntiedon, uskonnon, ja äidinkielen tunneilla. Aihe sopii varmasti myös biologian tunneille ja kuvaamataidon tunneilla voi jatkaa aiheen käsittelyä tekemällä esimerkiksi eläinoikeusjulisteita.

Materiaali on jaettu niin, että jokaisesta aihealueesta on lyhyt tekstiosa ja sen jälkeen siihen liittyviä tehtäviä. Osa tehtävistä on yksilötehtäviä, osa sopii ryhmätöiksi tai parin kanssa tehtäviksi. Osa tehtävistä on tarkoituksella vähän haastavampia, joissa vaaditaan tiedonhakuja esimerkiksi internetistä, osa taas on helppoja ja niihin vastaus löytyy suoraan tekstistä. Opettajan onkin syytä perehtyä materiaaliin kokonaisuudessaan, jotta voi arvioida omille oppilailleen sopivat tehtävät. Osa tehtävistä saattaa olla haastavia etenkin nuorimmille yläkoululaisille, mutta opettajan ohjauksella ne varmasti sujuvat myös heiltä.

Tehtäviä on melko paljon, joten jos käytettävissä on vain yksi oppitunti (45 min), niin kannattanee etukäteen valita tehtäväksi vain osa tehtävistä. Kysymyksiin ei ole tarkoituksella annettu oikeita vastauksia, koska osaan niistä on useampia vaihtoehtoisia vastauksia ja toisaalta osa vastauksista perustuu oppilaiden omiin mielipiteisiin ja pohdintoihin. Tehtävien yhteydessä ei ole vastaustilaa, vaan oppilaat tarvitsevat erillisen paperin/vihkon vastauksia varten.



TUNTIRUNKOEHDOTELMIA

Materiaali on sen verran laaja, että sen parissa voi viettää useammankin oppitunnin. Suosittelemme varaamaan sen käsittelyyn vähintään yhden kaksoistunnin eli n.90 min. Toki 45 minuutissakin ehtii käsitellä aihetta ainakin lyhykäisesti. Olen tehnyt muutaman tuntirunkoehdotelman, joiden kestoajat ovat melko viitteellisiä.

Vaihtoehto I (n. 45 min)

1. Alustus aiheeseen n.5-10 min.

Anna oppilaiden tutustua itsenäisesti materiaaliin. Jutelkaa sen jälkeen yhdessä, mitä ajatuksia oppilailla herää aiheesta. Voitte käydä yhdessä läpi myös sisällysluettelon. Opettaja ohjeistaa, mitkä tehtävät on tarkoitus tehdä itsenäisesti. Voitte valita joka osiosta yhden tehtävän tai ottaa vain muutaman osion käsittelyyn.

2. Tutustuminen teemaan ja tehtävien tekemistä n.30 min

Oppilaat lukevat tekstit itsenäisesti ja vastaavat niiden avulla tehtäviin. Erityisesti tämä tapa soveltunee isolle luokkaryhmälle tai lukiolaisille, joille esimerkiksi lyhyiden esseevastausten kirjoittaminen on tuttua.

3. Tunnin päätös ja kotitehtävät n.5-10 min

Käykää yhdessä läpi millaisia vastauksia oppilaat ovat saaneet tehtäviin. Kannattaa valita käsittelyyn muutama selkeä tehtävä. Lopuksi voi antaa osan tehtävistä kotitehtäviksi. Jos teillä on mahdollista myöhemmin jatkaa aiheen käsittelyä, niin oppilaita voi tämän lisäksi pyytää keräämään sopivaa materiaalia esim. lehdistä ja internetistä (kts. tarkemmat ohjeet "Ryhmätyövinkit" 1., 2. ja 4.).

Vaihtoehto II (n.90 min)

1. Alustus n.10-15 min

Opettaja johdattaa aiheeseen pienen alustuksen avulla. Opettaja voi lukea lyhyen tekstipätkän materiaalista (esim. s. 5 arvoista tai s.9 oikeuksista) ja kysyä tämän jälkeen oppilailta, millaisia ajatuksia teksti herättää. Voitte keskustella myös, millaisia oikeuksia eläimillä pitäisi oppilaiden mielestä olla tai miten eläimiä kuuluisi kohdella. Tämän jälkeen voi laittaa oppilaat keskustelemaan aiheesta lyhyesti pareittain tai pienissä ryhmissä. Lopuksi voi koota oppilaiden ajatuksia vaikkapa taululle. Myös ryhmätyövinkki 5. sopii osittain alustuksessa käytettäväksi.

2. Tutustuminen teemaan ja tehtävien tekemistä n. 35-40 min

Opettajan kannattaa jo etukäteen miettiä, minkä verran materiaalista on tarkoitus käydä läpi. Sisällysluettelon läpikäymisen jälkeen oppilaat voivat tehdä tehtäviä pienissä ryhmissä tai pareittain. On hyvä ohjeistaa, miten laajoja vastauksia kysymyksiin odotetaan. Lähes jokaisessa osiossa on sellaisia tehtäviä, jotka on tarkoitettu ryhmissä tai pareittain tehtäviksi, mutta toki ne voi tehdä yksinkin. Laajemmat tiedonhankintatehtävät on varmasti syytä rajata vielä tässä vaiheessa pois ja teettää oppilailla vain osa tehtävistä.

3. Tehtävien tarkistaminen n.10-15 min

Opettajan kannattaa valita muutama selkeä tehtävä "tarkistettavaksi". Vaikka kaikkiin kysymyksiin ei olekaan yhtä ainoaa oikeaa vastausta, löytyy kuitenkin useimpiin vastaus suoraan tekstistä. Tässä vaiheessa voi myös antaa osan tehtävistä kotiläksyksi, jos teeman käsittelyä aiotaan vielä jatkaa myöhemmin.

4. Ryhmätyöt n.20-30 min (riippuen tehtävästä)

Alla on lueteltu useita erilaisia ryhmätyöideoita ja lisäksi oppilaan materiaalissa on muutamia ryhmätehtäviä myös. Valitkaa näistä yksi tai useampi sen mukaan, minkä verran aikaa on käytettävissä. Ryhmätyöt soveltuvat hyvin myös eläinoikeusteeman jatkokäsittelyyn vaikkapa seuraavilla oppitunneilla. Osassa ryhmätöissä pidetään loppuyhteenveto, joka onkin hyvä tapa päättää eläinoikeustunti.

5. Loppukeskustelu n.5-10 min

Jos ryhmätöihin ei ole kuulunut erityistä loppuyhteenvetoa, voi olla hyvä lopuksi lyhyesti keskustella mitä oppilaille on eläinten oikeuksista jäänyt mieleen ja mikä on ollut mielenkiintoista yms. Mielellämme kuulemme näitä kommentteja myös Animaliaassa, joten laittatthän palautetta tulemaan!

RYHMÄTYÖVINKKEJÄ JA MUITA IDEOITA AIHEEN KÄSITTELYYN

1. Juliste eläinten oikeuksista

Tavoite: tehdä kantaottava juliste eläinten oikeuksista

Tarvikkeet: pahveja tai A3-kokoisia erivärisiä papereita, kyniä, tusseja, maaleja, liimaa, eläinten kuvia vaikkapa lehdistä leikattuna tai netistä tulostettuna, saksia

Työohjeet: Oppilaat voivat tehdä työn yksin, pareittain tai pienissä ryhmissä. Heitä pyydetään valitsemaan yksi aihe eläinoikeusteematunnilla käsitellyistä asioista. He miettivät ensin jonkun "iskulauseen" ja sitten miettivät, miten voisivat kuvilla tuoda saman viestin esille. Töiden valmistuttua oppilaat valmistautuvat esittelemään tuotoksensa muulle luokalle. Pidetään lopuksi pieni keskustelu siitä, millaisista aiheista oli helpoin tehdä juliste ja jäikö jokin aihe kokonaan käsittelemättä. Lopuksi julisteet voidaan laittaa esille luokan seinälle tai vaikkapa järjestää pieni näyttely koulun kirjastoon.

2. "Kurkistus mainoksen taakse"

Tavoite: Oppilaat tarkastelevat mainonnan roolia ostopäätöksissä ja vertailevat mainoksen tuotteesta antamaa kuvaa siihen, mitä vaikutuksia tuotteella on eläimille. He pohtivat myös, millainen käsitys tuotteesta syntyy mainonnan avulla.

Työskentelyohje: Valitkaa pareittain tai pienissä ryhmissä (3-4 henkilöä) lehdestä mainos, joka liittyy eläimiin jollain tavalla. Esimerkiksi kosmetiikkaan (eläinkokeet), ruokaan (tuotantoeläinten olot) ja vaatteisiin (turkikset) liittyvät mainokset sopivat tähän

hyvin. Erityisen hyviä ovat mainokset, joista herää monia kysymyksiä. Opettajan kannattaa kerätä etukäteen sopivia mainoksia tai pyytää oppilaita etukäteen etsimään sopivia mainoksia ja tuomaan niitä kouluun.

Etsikää vastauksia seuraaviin kysymyksiin:

- Mitä mainostetaan?
- Minkälainen on mielikuva, jonka mainos/mainonta antaa tuotteesta?
- Saako mainoksesta tietoa tuotteesta? Mitä mainoksessa luvataan? Oliko tietoa helppo löytää?
- Millä tavalla mainos haluaa vedota kuluttajaan?
- Kenelle mainos tai tuote on suunnattu?
- Onko tuote välttämätön vai ylellisyyttä?
- Miten tuotteen valmistaminen vaikuttaa eläimiin? Onko siinä käytetty jotain mikä on peräisin

eläimestä? Onko valmistukseen muuten tarvittu eläimiä?

Lopuksi ryhmät esittelevät valitsemansa mainoksen muulle luokalle. He kertovat vastauksensa kysymyksiin ja jos joku on jäänyt vaille vastausta, niin he voivat tuoda sen koko ryhmän pohdittavaksi. Voidaan myös yhdessä miettiä, kuinka moni mainoksista oli jollain tavalla harhaanjohtava tai kuinka iso osuus mainoksista (esim. tietystä naistenlehdessä tai sanomalehdessä) esitteli sellaisia tuotteita, jotka liittyivät eläimiin tavalla tai toisella.

(Idea: Vähä-Jaakkola, Kati 1999)

3. "Vastuulliset valinnat -draama"

Tavoite: "Pedagoginen draama on oppimismenetelmä, jossa keskeistä on elämyksellisyys ja toiminnallisuus. Se on tehokas keino omakohtaisten pohdintojen herättämiseen ja sopii siten asenteiden ja ajatusten tutkimiseen ja tiedostamiseen. Se on ovi uusiin tilanteisiin ja rooleihin, mahdollisuus katsella asioita uudesta näkökulmasta. Roolien kautta voi harjoitella uusia toimintatapoja ja päästä sisälle toisen maailmaan." (Hiltunen, Jaana ja Konivuori, Heli 2005)

Vaihe I: Virittäytyminen

Draamaan virittäytyään esittämällä väittämiä eläinvastuullisesta kuluttamisesta. Opettaja esittää oppilaille väittämiä, joihin voi vastata joko kyllä tai ei. Huoneen yksi seinä on "ei" ja toinen "kyllä". Oppilaat valitsevat paikkansa mielipiteensä mukaisesti jokaisen väittämän jälkeen. Kun oma paikka on löytynyt, käydään keskustelua eri mielipiteistä ja niiden perusteista. Samalla voi pohtia sitä, miten muiden mielipiteet ja valinnat vaikuttavat omaan valintoihin. Draaman voi toteuttaa myös siten, että lattialle asetetaan neljä merkkiä eri vastauksille (eri mieltä, jokseenkin eri mieltä, jokseenkin samaa mieltä ja samaa mieltä). Jokaisen väittämän jälkeen nuoret asettuvat seisomaan näkemyksensä mukaiseen kohtaan. Saman maamerkin valinneet keskustelevat valintansa syistä. Sitten ryhmä esittää perustelut muille.

Esimerkkiväitteitä (näitä voi toki keksiä myös lisää!):

1. On oma asiani mitä ostan ja syön.
2. Kaikkien suomalaisten tulisi ryhtyä vegaaneiksi.
3. Ihmiset ovat aina käyttäneet turkiksia, joten turkistuotteiden käyttö on oikein.
4. Kosmetiikan eläinkokeet aiheuttavat eläimille turhaa kärsimystä. Jos ostat eläinkokeilla testattua kosmetiikkaa, olet osasyylinen eläinten kärsimykseen.
5. Ihmisillä ja eläimillä on yhteinen kyky tunkea, kokea mielihyvää ja kärsiä.
6. Metsästys hovin vuoksi on väärin.
7. Ihminen on luonnostaan lihansyöjä

Vaihe II: Roolihahmojen rakentaminen

Lattialle asetetaan suuri paperi. Puoli ryhmää ryhtyy työstämään roolihahmoa Viveca Vegaani, toinen puoli Harri Hälläväli (nimet on hyvä valita niin, ettei niitä löydy omasta luokasta). 3-5 hengen ryhmille annetaan tehtäväksi kuvata, miten Harri ja Viveca toimisivat erilaisissa tilanteissa ja millaisia valintoja he tekisivät. Kaikille ryhmille annetaan sama lähtötilanne, johon ne suunnittelevat ratkaisun. Ratkaisut esitetään improvisaatioina.

Lisää vinkkejä ja tarkempia toimintaohjeita kirjasta Vihreä Draama (Jaana Hiltujen ja Heli Konivuori, 2005.)

4. "Lehdistökatsaus"

Tavoite: tutkia miten lehdissä tuodaan esille eläimiä ja oppia tarkastelemaan kriittisesti eri osapuolten näkökantoja.

Tarvikkeet: lehtiartikkeleita eläimiin liittyvistä aiheista ja/tai internetistä kerättyä tietoa (joko samat kaikille ryhmille kopioituina tai eri materiaalit kullekin ryhmälle)

Toteutusohjeet: Ryhmä tarkastelee lehdistä poimittuja artikkeleita turkistarhauksesta, tuotantoeläinten oloista tai muista eläimiin liittyvistä aiheista kuten löytöeläimistä tai eläinräkkäystapauksista. Aineistoa voi etsiä myös internetistä, jolloin voi käyttää materiaalina esim. eri järjestöjen nettisivuja tai tietopankkeja. Jos halutaan tarkastella esim. turkistarhausta, niin hyviä lähteitä ovat lehtien lisäksi turkistarhausta puolustavien (tuottajajärjestöt) ja sitä vastustavien tahojen kotisivuja (eläinsuojelujärjestöt). Ryhmä tarkastelee ensin itse aineistoa ja lopuksi käydään koko luokan/opetusryhmän kanssa yhteinen keskustelu ja yhteenveto.

Kysymyksiä aineiston tarkastelun avuksi:

- Onko uutinen neutraali vai suhtaudutaanko siinä aiheeseen puolustavasti tai vastustaen
- Minkälainen kuva uutisen perusteella tulee eri toimijoista?
- Mitä uutinen tai lehtijuttu kertoo kirjoittajansa arvoista?
- Millä tavoin eläimistä kirjoitetaan ja miten esim. niiden hyvinvointiin liittyvät asiat tuodaan uutisessa esiin?

5. Arvokeskustelu

Tavoite: keskustella arvoista innostavasti ja haastaa oppilaita miettimään eläinten oikeuksiin liittyviä kysymyksiä omasta näkökulmasta käsin.

Toteutusohjeet: Oppilaat voi jakaa pieniin ryhmiin ja antaa jokaiselle ryhmälle muutama arvoihin liittyvä väitelause pohdittavaksi. Ryhmä kokoaa ryhmäläisten vastaukset paperille (tarkoitus ei ole päästä yhteisymmärrykseen, vaan tietenkin eri mielipiteet ovat sallittuja, jopa toivottuja!). Opettaja antaa aikaa tähän keskusteluun esim. 15 min, jonka jälkeen

ryhmät esittelevät omat vastauksensa ja niistä keskustellaan vielä yhteisesti. Toinen vaihtoehto on keskustella kysymyksistä koko luokan/opetusryhmän kanssa varsinkin, jos ryhmä on suhteellisen pieni.

Seuraavia kysymyksiä voi käyttää arvokeskustelussa:

- Minkälaisia oikeuksia tarvitsee mielestäsi koira/lehmä/torakka/rotta/sammakko?
- Mitä yhteistä on ympäristönsuojelulla ja eläintensuojelulla?
- Mikä erottaa ihmisen eläimestä – vai erottaako mikään?
- Voidaanko lajit laittaa arvo- tai tärkeysjärjestykseen? Millä perusteilla?
- Voidaanko eläimelle/elämälle määrittää hinta? Miten? Esimerkiksi uhanalaisiin lajeihin kuuluville eläinryhmillä on määritelty hintoja.
- Jos koira on lukittuna vieraaseen autoon kuumana kesäpäivänä, olisiko oikein rikkoa auton ikkuna? Entäpä jos kyseessä olisi kissa/kani/kärpänen?
- Mitä eettisiä ongelmia liittyy eläintarhoihin? Mitä hyötyä ja haittaa on eläintarhoista?
- Mitä eläimiä mielestäsi saa käyttää eläinkokeissa? Mitä ei? Mihin vetäisit rajan eläinkokeikysymyksissä (mitä saa testata, kuka saa testata, miten saa testata)?
- Onko ihmisellä oikeus aiheuttaa eläimelle kärsimystä missään tilanteessa?
- Entä jos eläinten kärsimys pelastaa ihmisiä kärsimykseltä ja kuolemalta?
- Mitä jos ihmiselle saadaan muuta hyötyä eläimen kärsimyksen kautta (terveydellistä, taloudellista, ravintoa, uusia tuotteita tms.)? Mikä syy olisi riittävä? Mihin sinä vetäisit rajan?

- Onko ihmisellä oikeus tappaa eläin? Millaisissa tilanteissa ihminen voi tappaa eläimen (itsepuolustukseksi, ravinnoksi, kiukuspäissään, huviksi, taiteeksi)?
- Voiko ihminen tappaa eläimen ravinnokseen, jos se teurastetaan mahdollisimman kivuttomasti?

(Alkuperäinen idea: Eveliina Lundqvist ja Katja Markkula, 2004)

6. Arvojana

Tavoite: keskustella arvoista ja saada oppilaat huomaamaan, että oma mielipide saattaa muuttua, jos saa lisää tietoa asiasta. Tehtävän ideana on tuoda myös esiin se, että arvokeskustelussa mustan ja valkoisen ääripään välille mahtuu monia harmaan eri sävyjä.

Toteutusohjeet:

Arvojana turkistarhauksesta: Opettaja pyytää oppilaita asettumaan näkymättömälle janalle niin, että toisessa päässä huonetta on "en hyväksy turkistarhausta" ja toisessa päässä on "turkistarhaus on hyvä juttu". Oppilaat asettuvat seisomaan sellaiseen kohtaan, joka

parhaiten kuvaa heidän omaa mielipidettään. Purku tapahtuu niin, että kukin kertoo perustelun sille, miksi seisoo juuri valitsemallaan kohdalla. Toisten perustelujen kuuleminen voi myös saada muuttamaan omaa mielipidettään. Tehtävän voi toteuttaa myös niin, että oppilaat liikkuvat janalla kun kuulevat mielestään hyvän perustelun, joka saa heidät muuttamaan alkuperäistä mielipidettään. Tehtävän ideana on tuoda myös esiin, että mustan ja valkoisen ääripään välille mahtuu monia harmaan eri sävyjä.

Arvojana lihansyönnistä: samat ohjeet kuin yllä, mutta janan ääripäinä ovat väitteet: "Lihansyönti on väärin kaikissa olosuhteissa" ja "Lihansyönti on oikein kaikissa olosuhteissa".

Arvojana koe-eläimistä: samat ohjeet kuin yllä mutta janan ääripäinä ovat väitteet "koe-eläinten käyttö on oikein kaikissa tapauksissa" ja "eläinten käyttö koe-eläiminä on väärin kaikissa tapauksissa".

Huom: Myös oppilaat voivat ehdottaa omia ääripäitä sen jälkeen, kun ovat tutustuneet materiaaliin.

7. Väittely

Tavoite: opettaa oppilaille oman mielipiteen esittämistä ja sen perustelemista hyvin argumentein.

Toteutusohjeet: Opettaja voi valita haluamansa määrän väittelijöitä. Väittely voidaan toteuttaa kahden väittelijän välisenä tai muutaman väittelijän välisenä paneelikeskusteluna. Kullekin väittelijälle jaetaan "oma mielipide", jota hänen pitää puolustaa. Väittelijöille annetaan hetki aikaa valmistella muutama hyvä argumentti (tässä voi tarvittaessa käyttää apuna internetiä ja etsiä sieltä lisätietoa). Väittelyaika rajataan esim. 5 min per pari, jotta mahdollisimman moni ehtii kokeilla sitä. Muu opetusryhmä toimii yleisönä ja voi tarvittaessa vaikka antaa kommentin siitä, kumpi väittelijöistä oli vakuuttavampi. Hyviä väittelynaiheita ovat jo aiemmin arvokeskustelussa esiin nostetut teemat ja myös oppilaan materiaalissa on runsaasti sopivia aiheita. Tässä vielä muutamia, joista varmasti syntyy värikästä keskustelua:

- "Turkistarhaus tulisi lakkauttaa"
- "Ihmiset ovat aina syöneet lihaa"
- "Eläimet ovat yhtä arvokkaita kuin ihmiset"
- "Lemmikkikoiralla on enemmän arvoa kuin sialla"
- "Koe-eläinten käyttö on eettisesti väärin"

- "Ihmiset eivät ole ennen 2000-lukua puhuneet mitään eläinten oikeuksista"

8. Esitelmä eläinoikeusajattelun historiasta ja merkkihenkilöistä

Tavoite: tutustua tarkemmin eläinoikeusajattelun historiaan ja kehittää tiedonhankintataitoja.

Toteutusohjeet: Tämä työ sopii toteutettavaksi esim. äidinkielen tai historian esitelmänä. Oppilaat hyödyntävät sekä oppilaan materiaalia eläinoikeushistoriasta että etsivät tietoa useista muista lähteistä. Oppilaan materiaalin lopussa on hyviä vinkkejä, mistä lisätietoa voi lähteä etsimään. Oppilas voi joko keskittyä muutamaa ajattelijaan tai tehdä lyhyen koosteen

useasta filosofista tai muusta eläinoikeusajattelun kannalta merkittävästä henkilöstä. Esitelmät voidaan joko esittää opetusryhmälle tai vaihtoehtoisesti niistä voi tehdä seinälle kiinnitettäviä postereita. Nämä posterit sopivat hyvin eläinoikeusjulisteiden seuraan ja niinpä niistä saisikin koottua hienon näyttelyn koulun seinille tai kirjastoon.

9. Mieliopikirjoitus

Tavoite: oppia kirjoittamaan ytimekkäästi jostain tärkeästä aiheesta ja perustella oma mielipide riittävän hyvin.

Toteutus: Oppilaat kirjoittavat jostakin eläinten oikeuksiin liittyvästä asiasta mielipidekirjoituksen. Hyviä aiheita on sekä oppilaan materiaalissa että opettajan materiaalissa. Opettajan on hyvä antaa muutama valmis otsikko, jotta kirjoitus pääsee käyntiin sujuvammin. Vaihtoehtoisesti voi etsiä jostain lehdestä eläimiin liittyvän mielipidekirjoituksen ja laittaa oppilaat tekemä vastine sille.

10. Päivänavaus

Tavoite: tuoda koko koululle tiedoksi eläinoikeusteemaa ja tehdä lyhyt ja selkeä esitys.

Toteutusohjeet: oppilaan materiaali soveltuu suoraankin päivänavaustekstin pohjaksi. Oppilaat voivat muokata sieltä sopivan pituisen osion ja toki siihen voi liittää muitakin tietoa oman valinnan mukaan. Keväällä ajankohtainen teema on esimerkiksi koe-eläimet, sillä kansainvälistä koe-eläinpäivää vietetään 24.4. Syksyllä hyvä aika pitää päivänavaus on tietenkin lokakuu, sillä Eläinten viikkoa vietetään 4.-10.10.

11. Kasvisruokareseptivihko

Tavoite: tutustuttaa nuoret kasvisruokaan ja saada heidät innostumaan kokeilemaan kasvisruokia.

Toteutusohjeet: Oppilaat voivat ryhmissä kerätä hyviä kasvisruokaohjeita internetistä tai kasviskeittokirjoista. Näistä he voivat koostaa pikkuvihkosen, jonka ruokaohjeita he voivat kokeilla kotona tai vaikkapa ehdottaa niitä tehtäväksi kotitaloustunneilla. Reseptivihkosta voi tehdä upean itsetehdyillä kansilla ja mukaan liitetyillä valokuvilla (esim. internetistä tulostettuina) sekä eri ruokalajeista että raaka-aineista. Oppilaita on syytä muistuttaa, että he muistavat laittaa vihkoseen myös lähteet, mistä reseptit on poimittu. Hyviä reseptejä löytyy esim. Chocochili-blogista ja Animalian nettisivuilta (näiden nettiosoitteet löytyvät oppilaan materiaalista).

TIETOA ANIMALIAN NUORISO- JA KOULUYHTEISTYÖSTÄ

Tarjoamme opettajille ja nuorten kanssa toimiville maksutonta materiaalia opetuskäyttöön. Kotisivuiltamme löydät mm. ehdotuksia aamunavauksiksi, lisää tehtäviä ja voit myös tilata maksuttoman kouluvierailun. Toivomme, että materiaalimme auttavat tuomaan eläinsuojelun ja eläinetiikan uuden opetussuunnitelman mukaisesti käsittelyyn kouluissa.

Tutustu materiaaleihin osoitteessa www.animalia.fi/koulut-ja-nuoriso.

Terveisin,
Kanerva Pelli
Vapaaehtoiskoordinaattori
Animalia ry
kanerva.pelli@animalia.fi
09 720 6590

