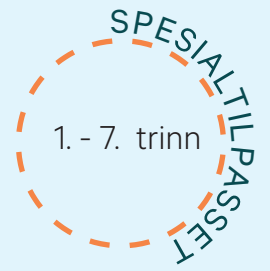


Bro AOF

Kurs og kompetanseheving for deg som arbeider i **barneskolen**.



barnehage • SFO/AKS • grunnskole • videregående skole • voksenopplæring



Kurs du kan melde deg på
Kurs du kan bestille

BRO
AOF

- Kompetanseheving for enkeltansatte eller for hele skolen
- Praksisnære kurs
- Skreddersydde opplegg for en skole eller en kommune
- Engasjerende kursholdere med solid kompetanse knyttet til fag og pedagogikk
- Tilpasset veiledning og oppfølging

KURS DU KAN MELDE DEG PÅ

De fleste kursene i denne katalogen arrangeres som åpne kurs rundt omkring i landet. Det betyr at du som enkeltperson kan melde deg på et hvilket som helst kurs, alene, eller sammen med kolleger. Besøk hjemmesiden vår www.bro.aof.no for å se detaljer for hvert enkelt kurs. Dersom du ikke finner en dato som passer for deg, eller kurset arrangeres langt unna der du bor, må du gjerne ta kontakt med oss. Kanskje kan vi arrangere et kurs på ditt hjemsted.

KURS DU KAN BESTILLE

Alle våre kurs kan bestilles til din skole, kommune eller fylkeskommune. Kanskje vil dere ha et bestemt kurs til et helt personale, eller arrangere en fagdag sammen med naboskolen?

Alle kurs kan spesialtilpasses deres behov. Ta kontakt med oss.

PÅMELDING

Påmelding til halvdagskurs kroner 990,-

Påmelding til heldagskurs kroner 1890,-

BESTILLINGSINFORMASJON

Halvdagskurs (3 timer) kroner 16 900,- for inntil 100 deltakere

Heldagskurs (6 timer) kroner 26 900,- for inntil 100 deltakere

Pris for veiledning eller kursrekker etter avtale

Reise og opphold for kursholder kommer i tillegg

Prisene gjelder for skoleåret 2019/2020

INNHold

Tidlig tilpasset leseopplæring	4
Å lære og lese – eller omvendt?	4
Helhetlig leseopplæring – leseglede og tidlig innsats	6
Førsteklasselærer – en førsteklasses lærer	6
Eksperimenterende skriving og utforskende språkfokus i begynneropplæringen	7
Fagfornyelsen og konsekvensene for engelskundervisningen	8
Den viktige leseopplæringen i engelsk på barnetrinnet	8
Gutter og lesing	9
Cooperative Learning: Classbuilding	10
Cooperative Learning: Teambuilding	11
Cooperative learning på første trinn	12
Cooperative learning 1. – 4. trinn	13
Oppstart og bruk av Cooperative Learning	14
Cooperative learning 5. – 13. trinn	15
Cooperative learning – et steg videre	16
Hva er sjansen for det?	18
Singaporematematikk	19
Hvordan undervise matematikk i tråd med ny læreplan?	19
Inkluderende språkopplæring i praksis	20
Elever med høyt læringspotensial	21
InSPIREnde naturfag	21
Livsmestring og robusthet	22
Kroppsbilde i dagens skolehverdag	23
Elever med psykiske vansker – kjennetegn og tiltak	24
Varig atferdsendring hos barn krever varig atferdsendring hos voksne	25
Når barns atferd gjør deg bekymret	26
Prinsesse lvar	27
Programmering	28
Fagfornyelsen i kunst og håndverk	29
Førstehjelp på barn	30
Hvordan jobbe med bekymringsfullt skolefravær? Tiltak og oppfølging	31

TIDLIG TILPASSET LESEOPPLÆRING

Godt i gang med leseopplæringen på 1. og 2. trinn? Har du elever som har falt av lasset, eller elever som ligger et hestehode foran alle de andre? Trenger du tips om hva du kan gjøre?

Endringer i opplæringsloven stiller tydeligere krav til tidlig innsats og tilpasset opplæring. Alle elever som «henger etter» skal få treffsikker og tilpasset opplæring i lesing og skriving på 1.-4. trinn. Hvordan kan vi klare å gjennomføre tidlig innsats i klasserommet? Hvordan kan vi forebygge lese- og skrivevansker? Hvordan planlegge og organisere for individtilpasset opplæring i full klasse?

I dette kurset jobbes det både praktisk og teoretisk med tilnærminger til hvordan vi kan arbeide med leseopplæringen for de minste skolebarna. Du får gode tips om nyttige verktøy og læremidler, samt en rekke praktiske eksempler på hvordan du kan gi alle elever god og tilpasset undervisning i full klasse. Kursholder fokuserer på motivasjon for læring, og på hvordan vi kan legge til rette for at alle elever opplever både å mestre på sitt nivå og å bli utfordret for videre læring.

Kursinnhold

- Hva er god lesestart?
- Tilpasset leseopplæring – til alle
- Organisering og tilrettelegging i klasserommet
- Samarbeidslæring – elever som ressurs
- Materiell og organiseringsformer
- Tips og ideer

Alle kursdeltakere får med seg et hefte med kopioriginaler, tips og triks, spill og plansjer etter endt kursdag.

Linda Bjugn er allmennlærer med nesten 30 års erfaring fra grunnskolen. Linda har i mange år hatt ansvaret for lesekurs for ulike elevgrupper, og er lærerspesialist i norsk med vekt på småskolen. Linda er kurset i Kagan Cooperative Learning, og dette speiler undervisningen i alle fag.

Å LÆRE OG LESE – ELLER OMVENDT?

Selv om elevene kan lese, viser blant annet resultatene fra de nasjonale prøvene i lesing at det ofte er mye de ikke forstår. Hvordan kan vi veilede elevene mot en forståelse av innholdet i sammensatte tekster?

Gode leseferdigheter er av stor betydning både for elevenes videre læring i skolen og for deres fremtid. Skal elevene bli funksjonelle lesere, må det undervises i leseforståelse – på alle trinn og i alle fag. Kanskje bør det undervises i leseforståelse allerede før elevene kan lese?

Elever som strever med leseforståelse, kjennetegnes gjerne ved lite ordforråd, problemer med grammatikken og ved at de har vansker med å gjenfortelle og huske hva de har lest. Denne kursdagen vil ha fokus på hvordan undervisning i læringsstrategier og leseforståelse i alle fag og på alle trinn kan gi elevene de nødvendige verktøyene de trenger i møte med lesing av sammensatte tekster.

Kursinnhold

- Systematisk undervisning i leseforståelse
- Nødvendige verktøy for møte med fagtekster
- Lesingens hensikt
- Språk- og begrepstrening
- Lesing av sammensatte tekster
- Strategier for å løse tekststykker i matematikk

Kurset er praksisnært, og gir deg redskaper du umiddelbart kan ta i bruk i klasserommet.

Gerd Fredheim er allmennlærer med mange års erfaring både som lærer og skoleleder. Hun jobber nå fulltid som kursholder og lærebokforfatter. Gerd er medforfatter av serien Lesing i fagene og Lesevis-serien.



HELHETLIG LESEOPPLÆRING – LESEGLEDE OG TIDLIG INNSATS

En helhetlig leseopplæring hvor leseglede og tidlig innsats er satt i system gir elevene et solid grunnlag for videre læring. Helhetlig leseopplæring setter fokus på viktige spørsmål som: Hvordan kan undervisningen organiseres slik at elevene blir sett, hørt og fulgt opp i lese- og skriveutvikling? Hvorfor er det viktig at lese- og læringskulturen på skolen preges av leseglede? Og hvordan kan man sette tidlig innsats i system i den ordinære opplæringen?

Metodevalg, materiell, organiseringsformer og ressursfordeling kan forsterke kvaliteten på opplæringen – og kursholder viser deg hvordan dette kan gjøres i praksis, uavhengig av læreverk. Spangereid skole i Lindesnes kommune har i en årrekke arbeidet med en helhetlig leseopplæring, og resultatene er oppsiktsvekkende gode. Skolen har redusert andelen spesialundervisning til tilnærmet lik null.

Kursinnhold

- Hvorfor er leseglede og tidlig innsats viktig i begynneropplæringen? Hva sier teori og forskning?
- Metodevalg, materiell, organiseringsformer og ressursfordeling
- Gjennomgang av fokusområdene: lyd- og bokstavinnlæring, veiledet lesing, språkleker, høytlesing, tekstproduksjon, skolebibliotek og egenlesing
- Tidlig innsats satt i system – hva betyr det i praksis?

Line Hansen Hjellup er lærer og lærerspesialist i begynneropplæring. Line er også skolebibliotekar på Spangereid skole og pedagogisk veileder i språk, lesing og skriving på Kompetansesenter Sør. Hun har gitt ut boka «Helhetlig leseopplæring – leseglede og tidlig innsats» og «Skolebiblioteket – læring og leseglede i grunnskolen».

FØRSTEKLASSELÆRER – EN FØRSTEKLASSES LÆRER

Førsteklasselæreren er en ny og viktig person i både skolestartens og foreldrenes liv. Hvordan kan læreren skape trygge rammer som gir rom for lek, læring og mestring?

Velkommen til et kurs spesialtilpasset deg som skal jobbe i første klasse. Kanskje er du førsteklasselærer for aller første gang, eller kanskje det er lenge siden sist? Kanskje trenger du bare ny giv og oppdaterte tips?

Kursinnhold

- Tips og ideer til god skolestart
- Kontaktlærerrollen
- Den første lese og skrive opplæringen
- Begreper i matematikk
- Klassemiljø
- Foreldresamarbeid
- Klasseromsider

I løpet av kurset vil du få masse praktiske eksempler, tips om organisering, lister med tips og noen enkle undervisningsopplegg som du kan ta i bruk de første skoleukene.

Linda Bjugn er allmennlærer med nesten 30 års erfaring fra grunnskolen. Linda har i mange år hatt ansvaret for lesekurs for ulike elevgrupper, og er lærerspesialist i norsk med vekt på småskolen. Linda er kurset i Kagan Cooperative Learning, og dette speiler undervisningen i alle fag.

EKSPERIMENTERENDE SKRIVING OG UTFORSKENDE SPRÅKFOKUS I BEGYNNEROPPLÆRINGEN

Fagfornyelsen er på plass. Den viktigste endringen i norskfaget er at eleven i større grad skal eksperimentere og bruke sin nysgjerrighet. Hvordan kan begynneropplæringen bli utforskende for alle elevene i deres forskjellighet?

Dette kurset setter fokus på en utforskende og eksperimenterende tilnærming til den første skrive- og leselæringen.

Kursinnhold

- Hvordan gi elevene mulighet til å utforske, eksperimentere og oppdage skriftspråkets verden?
- Fra skriving til lesing; en tilpasset skrive- og lesestart.
- Hvordan bruke elevens tekstskaiping på ulike nivå som tekst i meningsfull kontekst?
- Hvordan gi elevene mulighet til å oppdage språkets system og muligheter?
- Formell og funksjonell bokstavlæring i praksis.
- «Skriv og les!» - et digitalt verktøy i eksperimenterende skriving og tekstskaiping.

Reidun Flugstad Rygg er utdannet barnehagelærer, allmennlærer og språk- og leseveileder. Hun har tatt master i *Lesing og skriving i skolen*. Reidun har lang erfaring som lærer på småskoletrinnet, men arbeider nå som høgskolelektor ved NLA-høgskolen i Oslo hvor hun underviser i pedagogikk og i begynneropplæring i norsk.



FAGFORNYELSEN OG KONSEKVENSENE FOR ENGELSKUNDERVISNINGEN

Engelskfaget har gjennomgått store forandringer i forbindelse med fagfornyelsen og den nye læreplanen som settes i verk høsten 2020.

Dette kurset vil ta for seg:

Hva er «det nye» i engelskfaget, og hva betyr det for undervisningen min?

Hva skal jeg gjøre i engelsktimene?

Kurset vil gi innsikt i endringene og mange praktiske eksempler, tips og undervisningsideer.

Kursinnhold

- Kjerneelementer
- Interkulturell kompetanse
- Sammenhengen med andre fag
- Dybdelæring
- Språklyder og stavemønstre
- Engelsk som system
- Egnede strategier
- Tverrfaglig tema: Livsmestring og folkehelse
- Vurdering

Patricia Pritchard er lærer med tilleggsutdannelse i spesialpedagogikk og audiopedagogikk, og er Cand. polit. spes.ped. Hun har arbeidet mange år i klasserommet, og har også vært seniorrådgiver i Stadped Vest. Patricia var med på å utarbeide læreplanene i engelsk både for L97 og K06, og deltok i kjerneelementgruppen i Fagfornyelsen 2020. Pat er lærebokforfatter av engelskverket «Quest» 1-4.

DEN VIKTIGE LESEOPPLÆRINGEN I ENGELSK PÅ BARNETRINNET

Å lese engelske tekster blir viktigere og viktigere i samfunnet i dag. Fagfornyelsen understreker også dette. Elevene trenger å ha gode leseferdigheter slik at de kan lese engelsk for å lære.

Elevene må få vite hvordan de skal lese engelske tekster

Kursinnhold

- Å kunne lytte ut engelske språklyder
- Å vite hvilke engelske språklyder som er like, og hvilke som er annerledes enn de norske
- Å knytte språklydene til bokstaver og stavemønstre og trekke dem sammen til ord (Ja! Det er mulig på engelsk!)

Patricia Pritchard er lærer med tilleggsutdannelse i spesialpedagogikk og audiopedagogikk, og er Cand. polit. spes.ped. Hun har arbeidet mange år i klasserommet, og har også vært seniorrådgiver i Stadped Vest. Patricia var med på å utarbeide læreplanene i engelsk både for L97 og K06, og deltok i kjerneelementgruppen i Fagfornyelsen 2020. Pat er lærebokforfatter av engelskverket «Quest» 1-4.

GUTTER OG LESING

Hvorfor leser ikke gutter like mye som jenter? Vi vet at gutter leser mindre enn før, og at de leser lite skjønnlitteratur.

Allerede i 2008 skrev Lesesenteret, basert på sin undersøkelse om gutter og lesing fra 2004, at de så tendenser til at gutter forholder seg til lesing som aktivitet, at de leser ut fra et nytteperspektiv og at skolen ser ut til å være en viktig arena for lesestimulering. Vi vet også at lesing er viktig for dem som skal ta høyere utdanning. Om ikke gutter leser skjønnlitteratur og sakprosa, vil de naturlig nok streve med å lese fag siden.

Kursinnhold

- Hvordan kan vi stimulere gutter til å lese mer, både skjønnlitteratur og sakprosa?
- Hvilken rolle har skolen?
- Hvordan kan læreren bidra til økt leseglede og lese lyst, også blant guttene på mellomtrinnet?
- Konkrete forfatter- og tittel tips

Steffen Sørum er forfatter, og har gitt ut en rekke bøker for barn, ungdom og voksne. Han har tidligere arbeidet som forlagsredaktør, men er i dag ansatt som faglig leder av forfatterutdanningen hos Norsk Barnebokinstitut.



COOPERATIVE LEARNING: CLASSBUILDING

Cooperative Learning er både en metodikk og en pedagogisk tilnærming som leder til inkludering, elevaktivitet, engasjement, læring og sosial utvikling. Har du snust litt på Cooperative Learning, men ønsker å lære mer? Har du kommet i gang - eller vet du egentlig ikke helt hvor du skal starte?

Classbuilding, eller klassebygging som vi kan oversette det til på norsk, er et viktig sted å begynne. Gjennom klassebyggingsaktiviteter trener vi elevene i å gjensidig støtte hverandre, slik at det skapes en positiv kontekst for læring innad i grupper. Målet med classbuilding er at elevene skal bli kjent med hverandre, at det skal skapes en klasse-identitet og at elevene skal føle støtte og styrke fra klassekamerater. Dette igjen fører til at barna respekterer de ulikhetene som er, fordi inkludering er i fokus. Gjennom samarbeidslæring bygger elevene videre på hverandres bidrag.

Classbuilding er aktiviteter som gjør at alle bidrar på lik linje. At alle er inkludert styrker fellesskapet, hjelper til med å utvikle toleranse og legger grunnlag for konstruktiv samhandling. Dessuten er det morsomt!

Denne kurskvelden inneholder teoriene bak arbeidsmåten, forskning og mange konkrete eksempler på classbuilding brukt i praksis. Du får kunnskap om hvordan du som pedagog kan aktivere elevene, slik at de er den aktive part i klasserommet, med deg som tydelig klasseleder.

Kursinnhold

- CL-tankegangen
- Klassemiljøarbeid - hvordan skape en klasse-identitet
- Livsmestring som en del av Cooperative Learning
- Lærers rolle
- Sosiale ferdigheter og CL-strukturer; hvordan fremme toleranse, respekt og samarbeidsvilje?
- Tilpasset opplæring
- Tips om ulike typer oppgaver

Linda Bjugn er allmennlærer med nesten 30 års erfaring fra grunnskolen. Linda har i mange år hatt ansvaret for lesekurs for ulike elevgrupper, og er lærerspesialist i norsk med vekt på småskolen. Linda er kurset i Kagan Cooperative Learning, og dette speiler undervisningen i alle fag.





COOPERATIVE LEARNING: TEAMBUILDING

Cooperative Learning er både en metodikk og en pedagogisk tilnærming som leder til inkludering, elevaktivitet, engasjement, læring og sosial utvikling. Har du snust litt på Cooperative Learning, men ønsker å lære mer? Har du kommet litt i gang - men ikke helt forstått forskjellen på gruppearbeid og Cooperative Learning?

I en klasse ønsker vi selvfølgelig at alle skal bli kjent med alle, og at alle skal kunne samarbeide med alle. Hvordan kan vi få elever med ulik bakgrunn og ulike forutsetninger til å arbeide sammen som en effektiv gruppe? Hvordan kan vi sikre at alle blir sett, hørt - og at alle bidrar?

Teambuilding legger grunnlaget for effektivt samarbeid. Teambuilding, som vi kan oversette med lagbygging eller gruppebygging, er en prosess hvor ulike elever blir kjent med hverandre og lærer å stole på hverandre. Målet er at elevene respekterer hverandre og dermed makter å dra nytte av hverandres bidrag.

Teambuilding skal styrke gruppene, altså teamene, og deres samarbeidsferdigheter. Når elevene blir godt kjent med dem de er på gruppe med, vil gruppemedlemmene støtte hverandre og respektere hverandre. De vil sette pris på forskjellene som er innad i en gruppe, og de vil utvikle hverandres styrker.

Denne kurskvelden inneholder forskningen og teoriene bak arbeidsmåten Cooperative Learning. Du vil få mange konkrete eksempler på teambuilding brukt i praksis. Du vil også få kunnskap om hvordan du som pedagog kan aktivere elevene, slik at de er den aktive part i klasserommet, med deg som tydelig klasseleder.

Kursinnhold

- CL-tankegangen
- Klassemiljøarbeid - hvordan skape en gruppe-identitet
- Samarbeid - en demokratisk prosess
- Livsmestring som en del av Cooperative Learning
- Lærerens rolle
- Sosiale ferdigheter og CL-strukturer
- Tilpasset opplæring
- Tips om ulike typer oppgaver

• • • • • Linda Bjugn er allmennlærer med nesten 30 års erfaring fra grunnskolen. Linda har i mange år hatt ansvaret • • • • • for lesekurs for ulike elevgrupper, og er lærerspesialist i norsk med vekt på småskolen. Linda er kurset i Kagan • • • • • Cooperative Learning, og dette spiller undervisningen i alle fag. • • • • •

COOPERATIVE LEARNING PÅ FØRSTE TRINN

Læring gjennom lek og utforskning blir mer vektlagt i de nye læreplanene. Hvordan kan vi tilrettelegge for lekpreget læring og et aktivt klasserom?

I et Cooperative Learning klasserom er læringen er preget av lek, aktivitet, inkludering, samarbeid og faglig fokus. Cooperative Learning er en metodikk som tar vare på den enkelte fordi alle blir sett og hørt - samtidig som fellesskap og samarbeid står sentralt.

Cooperative Learning er en pedagogisk tilnærming som kan brukes i alle fag og på alle trinn. Å lære sammen med andre leder til elevaktivitet, engasjement, sosial utvikling og læring, og er derfor et godt verktøy for læreren som arbeider med de aller minste. Cooperative Learning som metode kan være med på å trygge skolestarterne i overgangen fra barnehage til skole, samtidig som innholdet i fagene får stor plass.

Denne kursdagen er spesialtilpasset førsteklasseleerere. I løpet av kurset vil du bli presentert for forskning og teoriene bak Cooperative Learning. Du vil dessuten få en hel haug konkrete eksempler på Cooperative Learning brukt i praksis på første trinn.

Kursinnhold

- CL-tankegangen
- Klasseromsorganisering
- Klassemiljøarbeid
- Sosiale ferdigheter og CL-strukturer
- Lærers rolle
- Innføring av strukturer i klassen
- Sammensetting av grupper
- «Teambuilding»
- Kommunikasjon i klasserommet
- Tilpasset opplæring
- Tips om ulike typer oppgaver

• • • • • Linda Bjugn er allmennlærer med nesten 30 års erfaring fra grunnskolen. Linda har i mange år hatt ansvaret for lesekurs for ulike elevgrupper, og er lærerspesialist i norsk med vekt på småskolen. Linda er kurset i Kagan Cooperative Learning, og dette speiler undervisningen i alle fag.

COOPERATIVE LEARNING 1. – 4. TRINN

Har du lyst til å være med inn i et klasserom der alle elevene er aktive og likeverdige? Hvor læringen er preget av inkludering, samarbeid og faglig fokus? Et klasserom som tar vare på den enkelte gjennom at man blir sett og hørt samtidig som fellesskapet er sterkt?

Cooperative Learning er både en metodikk og en pedagogisk tilnærming som leder til inkludering, elevaktivitet, engasjement, sosial utvikling og læring. Denne kursdagen inneholder teoriene bak arbeidsmåten, forskning og konkrete eksempler på strukturene brukt i praksis. I løpet av kursdagen vil du få kunnskap om hvordan du som pedagog kan aktivere elevene, slik at de er den aktive part i klasserommet, med deg som tydelig klasseleder.

Kursinnhold

- CL-tankegangen
- Klasseromsorganisering
- Klassemiljøarbeid
- Lærerens rolle
- Innføring av strukturer i klassen
- Sammensetting av grupper
- «Teambuilding»
- Sosiale ferdigheter og CL-strukturer
- Kommunikasjon i klasserommet
- Tilpasset opplæring
- Tips om ulike typer oppgaver

.....
Linda Bjugn er allmennlærer med nesten 30 års erfaring fra grunnskolen. Linda har i mange år hatt ansvaret for lesekurs for ulike elevgrupper, og er lærerspesialist i norsk med vekt på småskolen. Linda er kurset i Kagan Cooperative Learning, og dette speiler undervisningen i alle fag.
.....



COOPERATIVE LEARNING 5. – 13. TRINN

De fleste pedagoger er enige i at elevene lærer mye – både faglig og sosialt – av å samarbeide om arbeidsoppgaver. Utfordringen ligger ofte i å sikre at alle elevene har utbytte av samarbeidet, uansett faglig og sosial kompetanse.

Dette kurset gir deg et praktisk verktøy som vil øke både læringslyst og læringsutbytte hos elevene dine, og det ganske umiddelbart! Cooperative Learning er en strukturert og lærerstyrt metodikk som sikrer at elevene samarbeider om å løse oppgaver og hvor alle elevene må være aktive i læringsprosessen. Omfattende forskning og erfaring fra blant annet Canada, Danmark og USA, viser at systematisk bruk av samarbeidslæring gir gode læringsresultater.

Hensiktsmessig bruk av metoden sikrer gode relasjoner mellom elevene, som igjen bidrar til økt trivsel og motivasjon. Kurset er en innføring i metodikken og vil gi deltakerne praktiske ferdigheter som umiddelbart kan tas i bruk i klasserommet.

Kursinnhold

- Hva er Cooperative Learning, og hvorfor er det en effektiv metodikk?
- Cooperative Learning som verktøy for klasseledelse og relasjonsbygging
- Cooperative Learning og utvikling av sosial kompetanse
- Hvordan skape et inkluderende læringsmiljø?
- Hvordan ivareta prinsippene for dybdelæring?
- Planlegging av Cooperative Learning i eget/egne fag
- Praktisk gjennomføring av noen ulike strukturer

Frank Westby er skolesjef i Frogn kommune. Han har mange års erfaring fra skolen, både fra grunnskolen og fra den videregående skolen. Frank Westby er forfatter av boken «Cooperative Learning – undervisning med samarbeidsstrukturer».

COOPERATIVE LEARNING – ET STEG VIDERE

En workshop i Cooperative Learning med fokus på strukturer som fremmer vurdering, utforskning, dybdelæring og kritisk tenkning.

Dette er et kurs for deg som har noe kjennskap til Cooperative Learning og har lyst til å lære mer og utvikle din praksis. Sentrale element vil være å lære hvordan skape god vurderingspraksis gjennom Cooperative Learning med fokus på elevens egenvurdering, kameratvurdering og lærervurdering. Hvordan samarbeidslæring kan være med å facilitere for utforskende praksis, dybdelæring og samarbeidslæring som redskap for å utvikle elevenes kritiske tenkning.

Cooperative Learning strukturerer for effektivt samarbeid i undervisningen, slik at elever lærer gjennom samarbeid – og på samme tid lærer å samarbeide. Ved å bruke Cooperative Learning i undervisningen skaper læreren elevaktiv undervisning, der elevene blir ressurser i hverandres læringsarbeid, slik at alle i gruppen lærer mest mulig. Metoden har vært gjenstand for omfattende forskning som viser til positive resultater for elevens faglige og sosiale læring.

Cooperative Learning vil være et viktig redskap for læreren til å utvikle elevens faglig og sosiale kompetanse i tråd med fagfornyelsen som nå står på trappene til å implementeres i skolen høsten 2020.

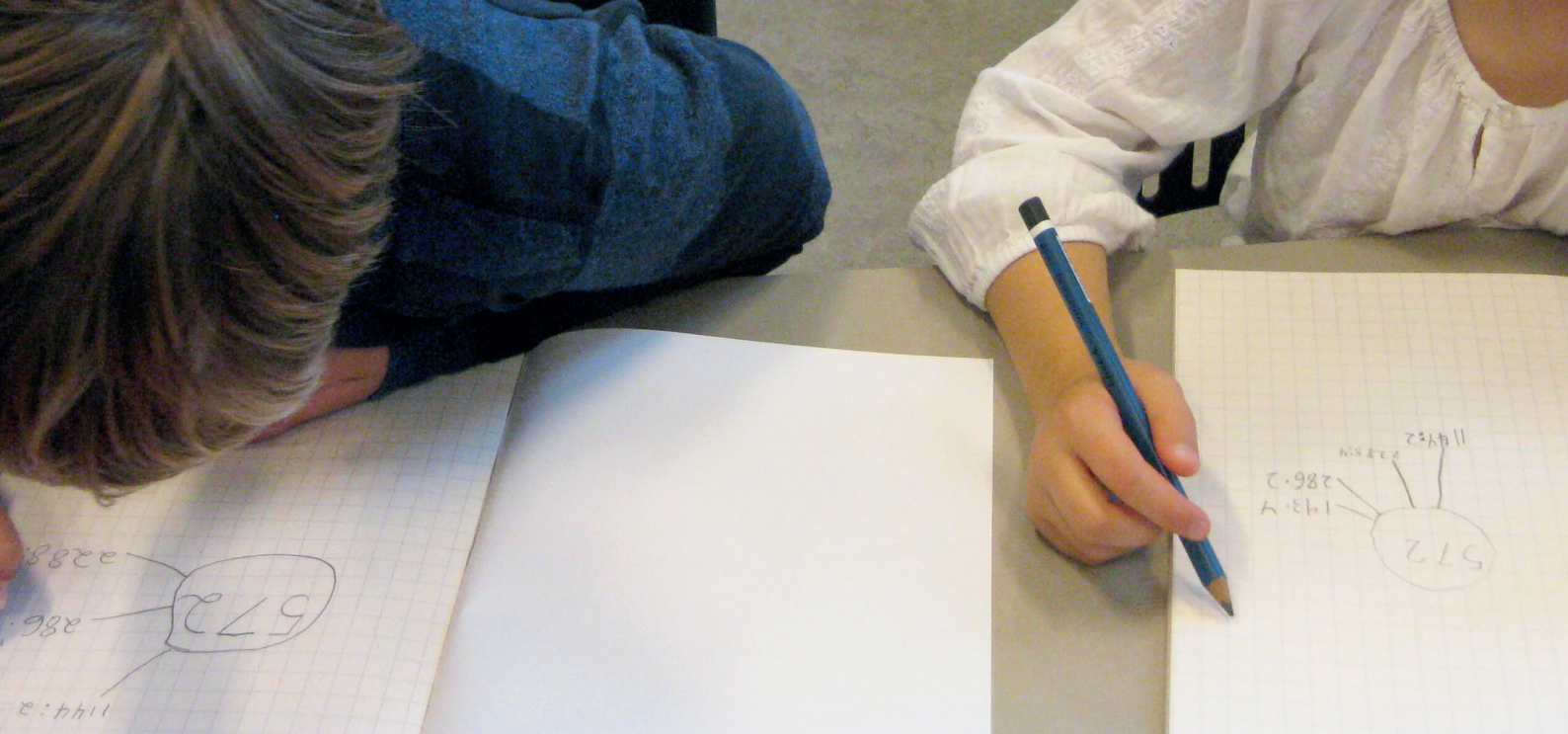
Denne workshopen vil være med på å hjelpe deg som lærer å tilrettelegge for elevenes læring, både faglig og sosialt, når de arbeider sammen i små grupper. I dette kurset vil vi gå mer i dybden på elementer i samarbeidslæring som er i tråd med fagfornyelsen og ta et dypdykk i Cooperative Learning strukturer som kan støtte utforskning, dybdelæring og kritisk tenkning. Kurset vil også ha et særlig fokus på hvordan Cooperative Learning kan støtte formativ og summativ vurdering med fokus på egenvurdering, kameratvurdering og lærerens vurderingspraksis.

Kursinnhold

- Kort introduksjon til Cooperative Learning med fokus på fem element som fremmer effektivt samarbeid for faglig og sosial læring (Johnson & Johnson, 2002): Positiv gjensidig avhengighet, Individuell ansvarlighet, Sosialt samspill, Sosiale ferdigheter og Prosessvurdering.
- Muligheter Cooperative Learning gir for å realisere Overordnet del av læreplan og Fagfornyelsen
- Hvordan støtte en utforskende praksis i klasserommet. Bli kjent med Cooperative Learning metoden Group Investigation (Sharan and Sharan, 1994)
- Hvordan lære elever å se en sak fra ulike sider, stå for sine egne meninger, tenke kritisk, reflektere og diskutere i gruppe og klassen. Bli kjent med Cooperative Learning metoden Constructive Controversy (Johnson, 2015)
- Hvordan kan samarbeidslæring støtte en god vurderingspraksis med fokus på egenvurdering, kameratvurdering og lærervurdering

Beathe Liebeck-Lien er utdannet allmennlærer med master i spesialpedagogikk. Hun har lang erfaring som lærer på ungdomsskolen. Beathe har initiert et forsknings- og utviklingsprosjekt i ungdomsskolen rundt implementering av samarbeidslæring i 2016, som hun nå arbeider med som en del av sin doktorgrad.





HVA ER SJANSEN FOR DET?

Er det dobbelt så stor sjanse for å få en 5-er når du kaster to i stedet for én terning? Tar nå-utgaven av deg selv mer funderte avgjørelser innen sannsynlighet enn deg selv som 10-åring? Både barn og voksne har en tendens til å se verden på deterministisk vis, der alt som skjer er årsaksbestemt. Sannsynlighet beskriver mindre forutsigbare hendelser som er umulig å forklare deterministisk, og som ofte er i konflikt med intuisjonen vår. Mye på grunn av denne iboende intuitive opplevelsen av hva som er sannsynlig, så kan undervisning i sannsynlighet oppleves som utfordrende. Vi lar oss farge av ting som har skjedd tidligere, av tilgjengelig informasjon og av det vi har lært. Lærere kan ikke ha som mål å «utrydde» den intuisjon elevene tar med seg til skolen (eller sin egen, for den saks skyld), men de må være den bevisst.

Utgangspunktet for dette kurset er forskning på hvordan barn og voksne forholder seg til sannsynlighet, og hvordan lærere kan tilrettelegge for elevers møte med kjerneideer innen sannsynlighet. Vi støtter oss til forskning som understreker viktigheten av å ta tak i de ideene elevene har knyttet til sjanse når de kommer til skolen. Det betyr, at uavhengig av hva til enhver tid gjeldende læreplaner måtte si, så bør vi som lærere snakke med elever om sjanse og sannsynlighet fra tidlig alder. Det tar tid å etablere en god forståelse for hvordan tenke matematisk om sjanse.

Ny læreplan har gitt plass til sannsynlighet som del av matematikkfaget på to trinn – 5. og 9. trinn. I dette kurset skal vi ikke bare fokusere på det første møtet med sannsynlighet på 5. trinn – vi skal slå et slag for viktigheten av å starte lenge før – med små drypp. Hensikten med dette kurset er å belyse, problematisere og drøfte viktige faglige og didaktiske momenter, prinsipper og mål i forbindelse med utvikling av grunnskoleelevers forståelse innen sannsynlighet.

Kursinnhold

- problemstillinger knyttet til usikkerhet, tilfeldighet og primære og sekundære intuisjoner, der vi introduserer et begrepsapparat som hjelper lærere til å sette ord på elevers forståelse av sannsynlighet og hva som bør fokuseres i undervisningen
- de matematikkfaglige sidene ved sannsynlighet slik det kan forstås og jobbes med i grunnskolen
- hvordan vi som lærere kan hjelpe barn å utvikle en ny type kunnskap for å kunne resonnerer om sannsynlighet
- hvordan vi ved å sjonglere mellom både subjektive, empiriske og teoretiske tilnærminger kan jobbe fram et fokus som har som mål at elevene oppnår en dypere forståelse for sannsynlighet
- å tallfeste sannsynlighet for at en hendelse skal inntreffe
- de systematiske tenkemåtene som brukes for å resonnerer om opptellingsproblemer som inngår i den teoretiske tilnærmingen til sannsynlighet

• • • • • Annette Hessen Bjerke er førsteamanuensis i matematikk ved OsloMet hvor hun underviser på • • • • • grunnskolelærerutdanningen og forsker innen matematikdidaktikk. Hun har sammen med Elisabeta Eriksen • • • • • skrevet boka «Hva er sjansen for det?», og er medforfatter på læreverket «Matemagisk». • • • • •

SINGAPOREMATematikk

Singaporematematikk for barnetrinnet – med problemløsning i fokus

Helt siden Singapore konsekvent har blitt rangert som nummer én i matematikk i TIMSS (1995, 1999, 2003, 2015) og PISA (2015), har det vært stor interesse for «Singaporematematikk».

Dette kurset tar sikte på å svare på spørsmålet om hva Singaporematematikk egentlig er – og hvorfor det fungerer. Kurset gir et innblikk i hvordan en typisk matematikktime forløper i Singapore. Kursholder har en praksisnær tilnærming til undervisning og vil modellere hvordan undervisningen kan struktureres.

Kursinnhold

- Hvorfor Singaporematematikk?
- En innføring i «blokkmodellen», en visuell modell
- Problemløsning – hva er lærerens rolle?
- Hvordan bruke Singaporematematikk for å løse tekststykker knyttet til brøk og prosent?
- Tallforståelsetallfamilier
- Plassverdisystemet
- De fire regnearterne
- «Ankeroppgaver»
- Areal og omkrets
- Deling av brøk

.....
• Karen Moh er grunnskolelærer med utdannelse fra Singapore. Hun har lang undervisningserfaring fra grunnskolen både i Singapore og Norge. Karen har også vært spesialistlærer og har hatt oppfølgingsansvar for nyutdannede lærere.
.....

HVORDAN UNDERVISE MATEMATIKK I TRÅD MED NY LÆREPLAN?

Hva er god undervisning i matematikk på barneskolen?

De nye kjerneelementene i matematikk er:

- 1) Utforskning og problemløsning
- 2) Modellering og anvendelser
- 3) Resonnering og argumentasjon
- 4) Abstraksjon og generalisering
- 5) Matematiske kunnskapsområder

Hvordan kan vi matematikklærere gjennom bruk av rike, gode oppgaver møte de nye kjerneelementene i faget og ikke minst tilpasse undervisningen vår til et stort spekter av elever uten å måtte lage hundre ulike opplegg til hundre ulike elever? I dette kurset ser vi på samtalegrep for å ha en god og fruktbar matematisk dialog i klasserommet. Det vil bli vektlagt hvordan man kan bruke typiske feil elevene gjør på en konstruktiv og læringsfremmende måte.

Kursinnhold

- Visualisering
- Konkretisering
- Bruk av digitale hjelpemidler
- Praktiske matematiske oppgaver knyttet til aktualitet
- Rike matematikkoppgaver

.....
• Hanan M. Abdelrahman har jobbet som lærer i 14 år, både på barneskole, ungdomsskole og i voksenopplæringen. I dag er Hanan høgskolelektor i matematikk og matematikdidaktikk på høgskolen i Innlandet Campus Hamar og underviser MGLU 1.-7. + kurs. Hun er forfatter hos Kikora og gründer og eier av Firmaet Matematikkhjelpen.
.....



INKLUDERENDE SPRÅKOPPLÆRING I PRAKSIS

Skolen skal være en inkluderende skole for alle. En forutsetning for å lykkes med det, er at alle skolens ansatte ser på forskjellighet og mangfold som en verdi, styrke og ressurs. Flerkulturalitet og flerspråklighet er en viktig og spennende del av dette mangfoldet. Hvordan kan den enkelte læreren drive inkluderende språkopplæring i helt ordinære klasserom?

Barn lærer hverdagsspråket best gjennom lek og læring med andre barn. Hvordan kan alle lærere tilpasse undervisningen slik at flerspråklige elever med vedtak om særskilt norskopplæring får utbytte av den?

Skolen skal sikre kartlegging av elevens språkutvikling. Hvordan kan dette gjøres på en god måte?

Denne kursdagen vil ha fokus på både skolen, hjem-skolesamarbeid og det enkelte klasserom som viktige områder for å lykkes med en inkluderende praksis.

Kursinnhold

- En skole for likeverd og inkludering
- Inkluderende språkopplæring i praksis
- Særskilt norskopplæring etter §2-8 i opplæringsloven
- Lærer som regissør av tilpasset opplæring og samhandling
- Samarbeidslæring
- Forhåndslæring
- Foreldreinvolvering
- Medelever som «de kompetente andre»
- Effektiv språkopplæring gjennom aktiviteter
- Kartlegging, vedtak, progresjon og vurdering
- Språkperm og dokumentasjon

Bente Hugo er lærer og koordinator for flerkulturelt arbeid ved Fagerlund skole i Ringsaker kommune. Hun er utdannet førskolelærer med videreutdanning i småskolepedagogikk, spesialpedagogikk. Bente har en master i tilpasset opplæring med fokus på samarbeid med minoritetsspråklige foreldre.

ELEVER MED HØYT LÆRINGSPOTENSIAL

Har du et barn i klassen din som har høyt læringspotensial? Hva kjennetegner en elev med høyt læringspotensial, og hvordan kan vi identifisere dem? Hvordan bør vi tilrettelegge undervisningen?

I dette kurset får du lære mer om de høytpresterende, de som har et ekstraordinært læringspotensial, elever som underyter og de elevene som både har et høyt læringspotensial og en diagnose som kan hemme deres læringsforutsetninger. Kurset vil fokusere spesielt på nyere forskning når det kommer til tiltak og kjennetegn ved elevgruppen.

Kursinnhold

- Høyt læringspotensial - hva sier forskningen? (Norsk og internasjonal)
- Hvordan gjenkjenne elever med stort læringspotensial i klasserommet?
- Begrepsavklaring
- Forsering og differensiering strategier
- Individuell underytelse
- Sosioemosjonelle behov

Jørgen Smedsrud, er spesialpedagog med fordypning i psykososiale vansker og forsker 3 på forskningsområdet grunnopplæring ved NIFU. Han har skrevet doktorgrad om tematikken evnerike elever ved pedagogisk forskningsinstitutt (IPED) ved UiO.

INSPIRERENDE NATURFAG

Kurset InSPIRErende naturfag viser ulike tilnæringsmetoder til naturfaglige temaer og hvordan man kan jobbe tverrfaglig med dette. Sammen skal vi gjøre konkrete, morsomme og enkle forsøk og arbeidsoppgaver.

Det hele knyttes opp mot kjerneelementer, kompetansemål og dybdelæring i den nye læreplanen. Vi vil også se på hvordan den nye læreplanen i naturfag er utarbeidet og oppbygd og hvordan den henger sammen med læreplaner i andre fag.

Gro Wollebæk er allmennlærer med fordypning i både naturfag, K&H og matematikk. Gro har sittet i læreplangruppen i naturfag for nye lærerplaner 2020. Hun er ressurslærer i Nysgjerriger, Norges Forskningsråd. Gro er også forfatter av bøkene Spire, naturfag for småskolen 1. – 4.



LIVSMESTRING OG ROBUSTHET

Livsmestring og robusthet – hvordan styrke barn og ungdoms tåleevne intellektuelt, fysisk og emosjonelt?
Hvordan kan vi som arbeider i skolen bidra til å styrke og utvikle robuste barn, som tåler hverdagens opp- og nedturer?

Det kreves en robusthet for å finne fotfeste i hverdagens stress og mange utfordringer. Ikke minst gjelder dette for de mange barna og ungdommene som bærer med seg en sårbarhet. Å trives og fungere i hverdagen har stor betydning både for læringsutbytte og for samspill med andre barn/unge og de voksne.

Vi som har vår arbeidsdag sammen med barn og ungdom, trenger handlingskompetanse for å kunne gi dem den støtten de trenger for å mestre alle de små og store hverdagslige utfordringene livet byr på. Dette gjelder på et emosjonelt så vel som på et sosialt og intellektuelt plan.

Kursinnhold

- Hvordan kan vi hjelpe barn til å utvikle den tåleevnen som skal til for å stå trygt i lek og læring?
- Hvordan kan samarbeidet mellom hjem og skole bygge opp under dette

Det vil bli gitt små arbeidsoppgaver og rom for samtale underveis i kurset.
Kursinnholdet tilpasses til de ulike aldersgruppene, små, mellomstore og store barn.

.....
• Sjur Langeland jobber som fagleder for forebyggende tjenester i Nannestad. Han er utdannet innen familierapi
• og religionspsykologi, samt i LØFT, ART og innen veiledning. I tillegg til jobben i Nannestad kommune driver Sjur
• egen praksis og holder kurs i kommunikasjon, relasjonsarbeid, konflikthåndtering, egenutvikling m.m.
.....

KROPPSBILDE I DAGENS SKOLEHVERDAG

Hvordan vi mennesker opplever vår egen kropp er en av de viktigste faktorene for vår selvfølelse og livskvalitet. I dag er det en svært høy andel unge gutter og jenter som opplever å være misfornøyd med kroppen sin, og mange rapporterer å oppleve et høyt press om å presentere seg selv som perfekte (NOVA 6/17).

Kroppsbilde er ikke statisk, og vi kan derfor jobbe for å styrke ungdoms opplevelse av egen kropp. Et godt kroppsbilde må sees i sammenheng med både fysisk, mental og sosial helse, og er dermed viktig å vedlikeholde for at barn og ungdom skal ha en god hverdag.

Meld. St. 28 kapittel 4.3.4 viser til at skolen er en naturlig arena for opplæring i livsmestring, og nettopp opplæring i livsmestring vil gi elevene ressurser til å bedre håndtere det presset de rapporterer å oppleve i sine omgivelser.

I løpet av denne halve kursdagen vil deltagerne få en innføring i sentrale faktorer som påvirker hvordan ungdom opplever sin egen kropp, hvordan faktorer som er negative for selvfølelse og kroppsbildet kan reduseres, og hvordan kroppsbildefremmende faktorer kan styrkes i skolehverdagen. Dette presenteres gjennom teori og praktiske oppgaver.

Kursinnhold

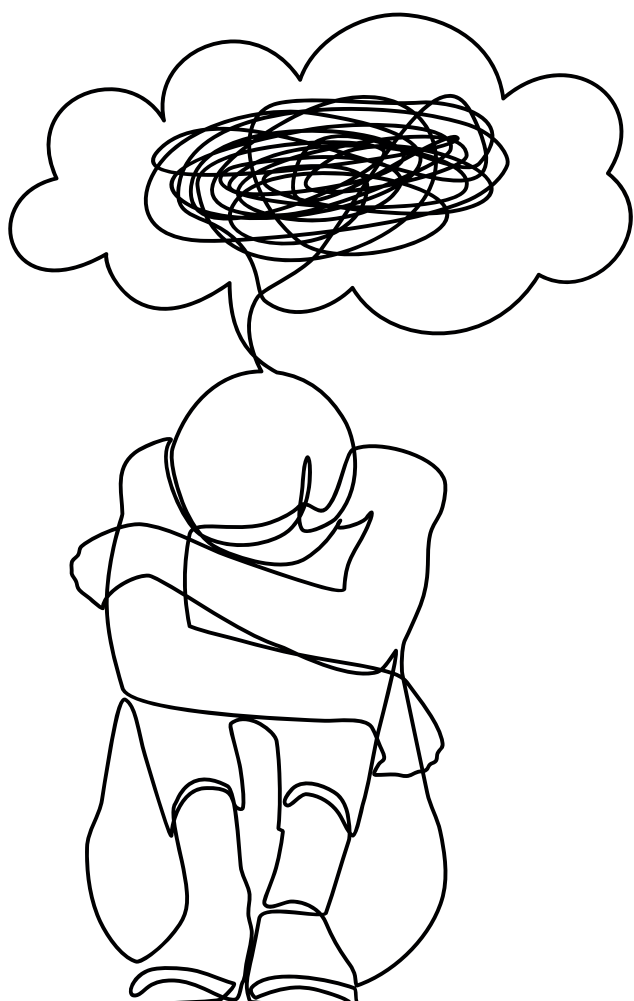
- Hva er kroppsbilde?
- Sammenheng mellom kroppsbilde, selvfølelse og livskvalitet
- Hva kan være med på å påvirke ungdoms opplevelse av egen kropp?
- Sosiale medier
- Kroppsidealer og idealisering
- Livsstil
- Kommunikasjon
- Sammenligning
- Selvfølelse
- Å være en rollemodell og omsorgsperson
- Erfaringer fra skoleintervensjon som dere kan ta med dere videre inn i egne skoletimer

Christine Sundgot-Borgen har en mastergrad i fysisk aktivitet og helse blant barn og unge, IOC Diploma idrettsernæring og er nå Ph.D stipendiat ved seksjon for idrettsmedisinske fag, NIH. Christine studerer effekten av en skolebasert intervensjon for å fremme positivt kroppsbilde og livskvalitet hos ungdom.

ELEVER MED PSYKISKE VANSKER – KJENNETEGN OG TILTAK

Barn med psykiske vansker har større utfordringer med å utvikle sin evne til å mestre utfordringer, og har derfor behov for mer og tettere oppfølging i hverdagen. På dette kurset får du oppdatert kunnskap om kjennetegn på ulike psykiske lidelser og tips og råd til hvordan vi kan hjelpe og støtte disse barna slik at de føler seg inkludert og opplever mestring både faglig og sosialt.

Dette kurset handler om barn som kan være vanskelig både å forstå og støtte fordi de reagerer sterkere eller annerledes enn jevnaldrende. Tiltak som er nyttige for andre barn kan føre til sinneutbrudd eller tilbaketrekning, og i verste fall fravær for disse barna. Kunnskap om barn som er over- eller underaktivert gir grunnlag for å drøfte virksomme tiltak for å støtte barna.



I løpet av denne kursdagen vil du få forslag til tiltak for å hjelpe barn med psykiske vansker å regulere sinne, aktivitet og engstelse. Tiltak som støtter barnas regulering bidrar til at de kan få bedre faglig og sosial tilpasning. Det vil bli presentert konkrete forslag til endringer i hverdagen for å hjelpe barna å oppleve mestring faglig og for å forebygge konflikter i overgangssituasjoner, i friminutt og frilek.

Kursinnhold

- Kjennetegn ved barn med ulike psykiske vansker
- Hvordan påvirker reguleringsvansker barna, både over- og underaktivering?
- Hvordan kan vi hjelpe barn til å regulere følelser og aktivitet når de er i en utfordrende situasjon?
- Forebygging av sinneutbrudd, uro og tilbaketrekking gjennom tilpasninger over tid
- Støtte til opplevelse av mestring
- Styrke sosial tilhørighet gjennom konkrete tiltak for å forebygge og unngå konflikter og sinneutbrudd
- Gjøre avtaler med barnet og sammen finne forslag til løsninger på det som er vanskelig

••••• Belinda Ekornås er psykologspesialist med fordypning innen barn •
• og unges psykiske helse. Hun har jobbet mange år i BUP og PPT •
• og på sykehusavdeling for barn med psykiske vansker. Hun har •
• også jobbet med stressmestring og støtte til mestring i familier med •
• barn som har psykiske vansker, og i familier rammet av kriser. •

VARIG ATFERDSENDRING HOS BARN KREVER VARIG ATFERDSENDRING HOS VOKSNE

Atferdsproblematikk er en kilde til stadige utfordringer i skolen. Tema for dette kurset er atferdsvansker hos barn og unge, med vekt på de voksnes rolle i relasjonen. Kursholder gir en praktisk tilnærming til arbeid med utfordrende atferd av ulik alvorlighetsgrad, og beskriver konkrete verktøy til bruk i hverdagen. Kurset inneholder mange eksempler som det er lett å kjenne seg igjen i.

Kursinnholdet bygger på metoder som allerede er i bruk i barne- og ungdomspsykiatri, Bufetat, PP-tjeneste, barnevern og helsestasjon.

Kursinnhold

- Forklare begreper og teoretisk bakgrunn
- Atferdsvansker hos barn og unge – begrepsavklaring, diagnoser og normalatferd
- Hvordan forstår vi atferdsvansker?
- Litt om systemteori og evidensbaserte metoder
- Kartlegging av atferd
- Analyse av atferdsproblemer – systemanalyse som basis for alle tiltak
- Fra analyse til tiltak – fokus på hva bevisste voksne kan bidra med
- Kontekstmodellen: et verktøy for problemløsning
- Bevisste voksne – relasjon mellom voksne og barn
- Hvordan kartlegge «Varme og Kontroll»
- Positivt fokus – så enkelt i teorien og så vanskelig i praksis
- Bevisst bruk av positive tilbakemeldinger

.....
• Hanne Holland er Cand.paed.spec. med embetseksamen i spesialpedagogikk fra Universitetet i Oslo. Hun er også
• utdannet barnehagelærer og har videreutdanning i kognitiv terapi. Hun har bred erfaring fra arbeid med barn og
• unge på ulike arenaer; barnehage, spesialskole, PP-tjeneste, Bufetat, og fra oppdrag for kommunalt barnevern.
.....

NÅR BARNES ATFERD GJØR DEG BEKYMRET

Atferdsproblematikk i et løsningsorientert perspektiv

Mange barn viser atferd som gjør de voksne bekymret. Hva forteller denne bekymringen oss, og hvordan kan vi håndtere den? Hvordan kan vi hjelpe barnet til å sette ord på hvordan de har det, og snakke med dem om vanskelige tema?

Konsentrasjonsproblemer, tristhet, tilbaketrekning, uro og sinne hos barn stiller store pedagogiske krav til personalet, og vi lurer på om det er grunn til bekymring for omsorgssituasjonen til barnet.

Kurset har som mål å bidra til at barn får tidligere og riktigere hjelp.

Kursinnhold

- Hva er atferdsproblemer?
 - definisjoner og ulike oppfatninger
- Omsorgssvikt eller atferdsproblemer?
 - likheter og forskjeller
 - det utagerende barnet og det stille barnet
- Tegn på omsorgssvikt - ulike former
 - barn av psykisk syke foreldre
 - når mamma eller pappa drikker
 - vold i nære relasjoner
 - barn som er utsatt for seksuelle overgrep
- Samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner – det barn ikke vet har de vondt av
 - tilpasning av samtalen til barnets nivå
 - barnebøker – hvordan kan vi bruke disse?
- Foreldresamarbeid – hvordan presentere en bekymring for foreldre?
 - observasjon
 - dokumentasjon
 - samarbeid etter at bekymringen er presentert
 - foreldre fra andre kulturer – en ekstra utfordring?
- Forebyggende tverrfaglig samarbeid
 - hvordan benytte andres kompetanse?
- Meldeplikt og opplysningsplikt for offentlig ansatte

.....

• Therese Rieber-Mohn er barnevernspedagog med videreutdanning i kriminologi og ledelse. Hun har mange års
• erfaring fra arbeid i barnehage og har jobbet i pedagogisk fagsenter med barn med atferdsvansker. Hun har også
• vært barnevernleder i flere kommuner og jobbet som seksjonssjef i Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet.
•

.....



Prinsesse Ivar

PRINSESSE IVAR

Ivar kan ikke være prinsesse, for han er gutt!

Det finnes et kjønns mangfold blant barn som ikke gjenspeiles i det rosa og blå skillet som preger dagens oppvekst. Enkelte barn er født med en kropp som ikke stemmer med kjønnsidentiteten deres. Noen har guttekropp og føler seg som jente, andre har jentekropp og føler seg som gutt. Mange har et greit forhold til kroppen sin, men sliter med forventningene andre har til dem som gutt eller jente.

Ingen er bare det du ser

Alle barn er en del av kjønns mangfoldet. I følge rammeplanen skal barnehagen fremme likestilling og likeverd, uavhengig av blant annet kjønn, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk. Selv om alle er en del av kjønns mangfoldet, er det de som skiller seg ut fra flertallet som gjør oss oppmerksomme på at det finnes et mangfold. De barna som skiller seg ut er ekstra sårbare i oppveksten. Samtidig som kurset gir deg kunnskap om de barna som er mest sårbare, viser det også hvorfor kjønns perspektivet er viktig i møte med alle barn.

Refleksjon og praktiske verktøy

Kurset bygger på boka Prinsesse Ivar – om barn og kjønnsidentitet. Det blir en lett tilgjengelig og variert innføring i hvordan kjønns mangfoldet kan ses og ivaretas i pedagogisk praksis. Hvordan snakke med barn, kolleger og foreldre om dette? Kursholderne presenterer konkrete eksempler på hvordan vi kan tenke kjønns perspektivet inn i blant annet leseaktiviteter, utkleddingstøy, utelek og karneval. Kurset er variert, med fortellinger, erfaringer fra barn og foreldre som bryter med kjønnsnormer, film, refleksjon og dialog.

- Marion Arntzen har siden 1996 drevet lavterskeltilbud for mennesker med utfordringer knyttet til kjønnsidentitet. I Stiftelsen Stensveen – trygg i eget uttrykk, tilbyr hun samtaler, forelesninger og kurs for enkeltpersoner og fagfolk.
- Marion sto bak NRK-dokumentaren «Jentene på Toten» og har skrevet flere bøker med tema kjønnsidentitet.
- Mona Renolen har mastergrad fra senter for kjønnsforskning ved NTNU. Hun har jobbet med fagområdene oppvekst, kjønn og likestilling innen forvaltning og forskning, og i praksisfeltet. Mona sitter i styret for Stiftelsen Stensveen – trygg i eget uttrykk.
- Sammen har Marion og Mona skrevet boka «Prinsesse Ivar».

PROGRAMMERING

Dette kurset gir deg en myk innføring i hva programmering er, og vi tar utgangspunkt i hva de nye læreplanene sier om dette. Videre ser vi på, og prøver ut, ulike eksempler på hvordan man kan undervise i programmering og hvordan programmering kan brukes i undervisningen. I løpet av kurset blir du introdusert for python som kan benyttes på både PC og nettbrett, i tillegg til blokkbasert koding med micro:bit. Vi begynner med den grunnleggende programmeringsopplæringen og ser videre på hvordan man kan tilpasse oppgaver til ulike nivåer.

En micro:bit er en liten datamaskin som er utviklet for skoleelever. Micro:biten er veldig enkel i bruk og man kan programmere alt fra spill og animasjoner til små servomotorer som beveger seg. Micro:biten inneholder ulike sensorer slik som temperatursensor og akselerometer og vi kan dermed bruke den til å undersøke naturfaglige fenomener. Den har også programmerbare utganger som kan kobles til andre elektriske komponenter slik som motorer, lysdioder eller andre sensorer.

Programmering er mer enn å lage dataspill! I matematikk kommer programmering inn som verktøy for å bygge opp elevenes algoritmiske tenkning. Algoritmisk tenkning er blant annet å dele opp store problem i mange små steg som da enkelt kan løses – en algoritmisk tenker er som kokken som lager sine egne oppskrifter på nye retter. I grenselandet mellom matematikk, naturfag og kunst og håndverk kan elevene lage gjenstander som kan bidra til å øke dybdelæringen og se sammenhenger mellom ulike fagområder. Dette kan for eksempel gjøres ved at elever bygger en enkel solfanger, måler temperaturstigning og lager en enkel matematisk modell.

Kursinnhold

- Bli mer trygg på hva programmering er og hvordan du kan undervise i dette
- Ha en oversikt over hva elevene dine (og du) skal kunne
- Få noen konkrete eksempler på undervisningsaktiviteter som du kan bruke med elevene dine
- Få prøve ut micro:bits

Ellen Egeland Flø er lektor, for tiden prosjektleder for prosjektet ProSkap-SL i samarbeid med bl.a. UiO, OsloMet og NIFU. Hun ble tildelt Gullepleprisen 2018 for sitt arbeid med skaperverksted i skolen. I 2019 ble hun tildelt Videnskapsakademiets lærerpris for uvanlig god faglig og pedagogisk innsats.

FAGFORNYELSEN I KUNST OG HÅNDVERK

Evnen til undring, eksperimentering frem mot nye løsninger, mot og utholdenhet vektlegges i den nye læreplanen. Hva er «nytt» i kunst og håndverk, og hva har det å si for undervisningen i faget? Dybdeløring skal stå sentralt, men hva betyr egentlig det?

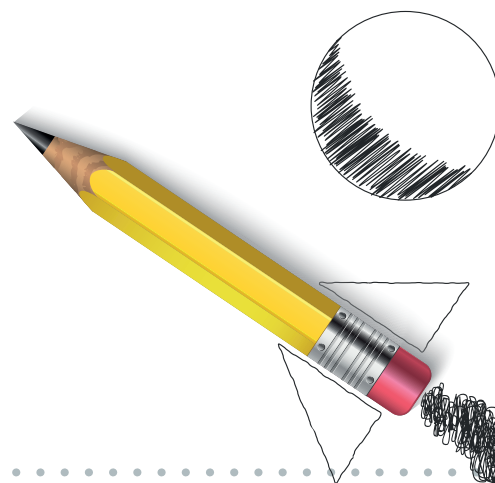


På dette kurset vil du få en innføring i arbeidet med designprosess som metode. Kursholder vil legge frem ulike strategier for å utvikle ideer og uttrykk.

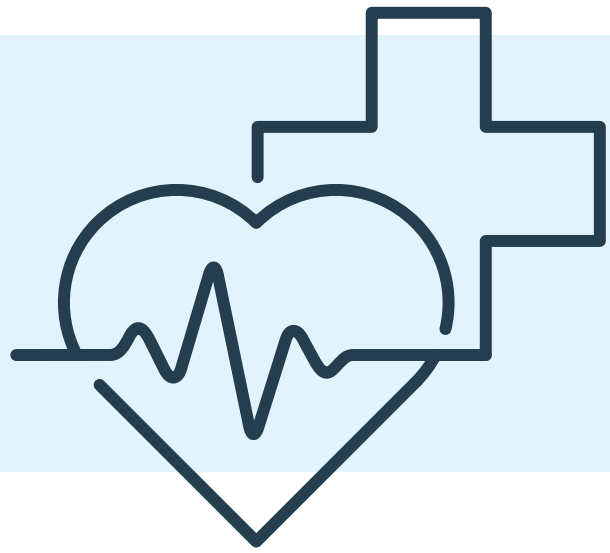
Kurset er todelt og omfatter en teoretisk del og en praktisk workshop.

Kursinnhold

- Fagfornyelsen og de tverrfaglige temaene
- Forklare begreper og teoretisk bakgrunn
- Praktiske samarbeidsoppgaver
- Designprosess som arbeidsverktøy
- Hvordan tilrettelegge og nivå-differensiere for elevene?
- Undervisvurdering i prosessen
- Elevenes egenvurdering og lærerens tilbakemelding
- Tips og erfaringsdeling



- Leikny Astrup Hinkel er faglærer i kunst og håndverk, og har lang undervisningserfaring fra ungdomsskolen.
- Hun er også utdannet dramalærer og har bakgrunn fra teater og improvisasjon. Leikny har videreutdanning som veileder, og er praksislærer for faglærerstudenter fra Oslo Met.



FØRSTEHJELP PÅ BARN

Førstehjelp er omsorg og livreddende hjelpetiltak. Alle som omgås andre mennesker bør kurses spesifikt og inneha en viss kompetanse for hva man kan og bør gjøre ved akutt sykdom eller skade.

Kurset «Førstehjelp på barn» følger samme oppsettet som gitt i Norsk grunnkurs førstehjelp, men med særskilt fokus på førstehjelp for barn og unge. Kurset krever ingen forkunnskaper, og dekker de grunnleggende førstehjelpskunnskapene som alle bør ha. Et viktig moment vil være at man i en vurderingssituasjon ikke ser på barn som små voksne.

Det legges vekt på aktiv læring og tar utgangspunkt i kursdeltakernes nivå.

Kursinnhold

- Fjerning av fremmedlegeme i luftveien
- Hjerne- og lungeredning (HLR)
- Fri luftvei
- Sideleie

Det gis en kort demonstrasjon i bruk av hjertestarter. Kursdeltakerne får en aktiv læringsprosess gjennom demonstrasjoner og praktiske øvelser:

- Bruddskader
- Blødninger
- Brannskader
- Pasientundersøkelse
- Varsle medisinsk nødtelefon
- Gjenkjenne symptomer på kjente barnesykdommer
- Kommunikasjon med barnet
- Opptreden på skadested
- Varmekonservering

Kurset «Førstehjelp på barn» gjennomføres i henhold til retningslinjene fra Norsk Resuscitasjonsråd (NRR). Kursholderne er medisinsk utdannet ambulanspersonell og sykepleiere.

Jan Roger Barth er daglig leder av Norsk Førstehjelp Service. Han er autorisert ambulansfagarbeider. Jan Roger har vært instruktør og kursleder i mer en 10 år. Han er er godkjent instruktør HLR, DHLR, NGF og NGFB.

Anita Nordhammer er anestesisykepleier med akuttmedisinsk erfaring. Hun har bred erfaring fra undervisning på sykehus og skole, og har siden 2010 hatt ansvar for ambulansfag ved Skogmo videregående skole. Anita er også DHLR instruktør.

HVORDAN JOBBE MED BEKYMRRINGSFULLT SKOLEFRAVÆR? TILTAK OG OPPFØLGING

Kurset retter seg mot skoleledere, sosiallærere, rådgivere og andre som jobber direkte med elever med bekymringsfullt fravær.

Hvordan kan vi best møte elever med bekymringsfullt skolefravær, både på individ- og systemnivå? I dette kurset ser vi på hvordan du kan gi skolen din et løft når det gjelder elever med denne type fravær. Kursholder jobber i dag som sosialpedagogisk leder på en 1-10 skole, som har gitt seg selv betegnelsen nærværsskole. Hun vil ta for seg hvilke enkle, men effektive grep man som skole kan ta, for å forebygge og redusere fravær.

Kurset omfatter både det systemiske og det praktiske arbeidet med skolefravær, og det systemiske perspektivet vil ligge som en grunnbjelke gjennom hele kursdagen. Kursholder vil først gi en teoretisk innføring i temaet fravær for å legge et grunnlag for en dypere forståelse av fenomenet. Bekymringsfullt og alvorlig skolefravær vil defineres, og du vil få et innblikk i fenomenets omfang. I denne delen vil temaer som tidlige tegn, årsaksforklaringer, opprettholdende faktorer og konsekvenser av alvorlig og vedvarende skolefravær berøres.

Videre vil kursholder ta for seg den praktiske siden ved skolefravær. Hun vil ta utgangspunkt i fortellinger og positive erfaringer fra ungdomslosarbeidet og skissere mulige endringer og justeringer i skolens rutiner. Skole-hjem-samarbeid vil bli berørt, så vel som samarbeid mellom skole og øvrig hjelpeapparat. For deg som jobber direkte med eleven vil du få innsikt i fremgangsmåter og tiltak som har gitt gode resultater i fastlåste situasjoner, og som tydeliggjør betydningen av elevens tilstedeværelse. Du vil få innføring i bruk av konkrete verktøy og gitt tilgang til en tiltaksbank og andre nyttige redskaper for blant annet avdekking av årsaker til fravær.

- Silje Hrafa Tjersland er barnevernspedagog med lang erfaring fra arbeid med barn og ungdom. Hun har i tillegg til arbeidserfaring fra spesialisthelsetjeneste, psykiatri og rusfelt, mange års erfaring fra arbeid i skolen. Silje arbeider nå som sosialpedagogisk rådgiver ved en skole i Oslo.

Pedagogisk utviklingsarbeid og et godt skoletilbud for alle barn avhenger av personalets kompetanse. Kompetanseheving i skolen er viktig og langsiktig arbeid. Godt planlagt etterutdanning for alle ansatte vil bidra til et sterkere fagmiljø og heve kvaliteten på tilbudet til barn og foreldre.

Bro AOF er et bredt og solid kompetansemiljø forankret i praksis. Vi har 20 års erfaring med kompetanseutvikling i skole- og barnehagesektoren. Våre kompetente kursholdere er anerkjente innen sitt felt, og har alle lang erfaring fra praksisfeltet.

Vi tilbyr en lang rekke kurs som du kan melde deg på for å styrke din kompetanse på din arbeidsplass.

Vi kan også skreddersy og spesialtilpasse ulike program for kompetanseheving i et helt personale eller i en kommune.

Sentralt i opplæringen er at innholdet knyttes opp mot deltakernes egen arbeidshverdag.

Ta gjerne kontakt med oss!



LÆRE

NOE

NYTT

KANSKJE

?