



MITT NYA HEM

▶ PEDAGOGISKA ÖVNINGAR
FÖR HÖGSTADIET

**OM BARN
PÅ FLYKT**

Mitt nya hem, en 360-upplevelse om barn på flykt, är en interaktiv berättelse där eleven besöker Nyarugusu i Tanzania, ett av världens största flyktingläger. Eleven tar rollen som ett av barnen i lägret och får uppleva hur det är att ha ett flyktingläger som sitt nya hem. Det möjlig-görs genom en unik kombination av VR-teknik och 360-film och bild som eleverna navigerar i med hjälp av skolans utrustning. Ett barns röst berättar på svenska om vardagen och de olika platserna i lägret, medan eleven själv utforskar dem. Berättelsen är autentisk: det är de verkliga flyktingbarnens berättelser, som vi samlat under vårt arbete med barnen i lägret.

Syftet med materialet

Vi vill möjliggöra för elever att se verkligheten för barn på flykt genom att kliva in i deras värld. Tack vare "spelifierat" lärande kan eleverna interagera med berättelsen och på ett roligt sätt lära sig om en viktig och aktuell fråga. Genom de fem uppgifterna kan eleverna utforska aspekter av barns rättigheter utifrån tillvaron i ett flyktingläger. Uppgifterna är baserade på olika rättigheter ur barnkonventionen: rätten till vatten, utbildning, skydd, föräldrar och lek. Varje uppgift finns i olika svårighetsgrad för mellanstadiet, högstadiet och gymnasiet. Det går att arbeta med ett uppgift i 1-3 timmar beroende på hur många av övningarna som används.

Bakgrund och fakta

30 miljoner barn är på flykt världen över. Många flyktingkriser sker i det tysta, långt bort från västerländska medias intresse. Plan International arbetar på plats med stöd till barn och deras familjer i många av dessa kriser. Till Tanzania har fler än 100 000 barn flytt undan våld i hemlandet Burundi. I Mitt nya hem finns fakturarutor som eleverna kan öppna för att få mer information om situationen och platsen.

Vilken utrustning krävs?

Eleverna behöver mobil, dator eller surfplatta för att ta sig runt i flyktinglägret. Det finns även en VR-version (virtual reality) som kan klickas upp i menyn till höger inne i upplevelsen. För att använda VR-versionen behöver er skola ha tillgång till VR-utrustning i form av t.ex. Samsung Gear VR eller enklare cardboards.

VARFÖR SKA DU ANVÄNDA MITT NYA HEM I UNDERVISNINGEN?

Stöd från läroplanerna

För både grundskolan och gymnasiet är uppdraget för mänskliga rättigheter tydligt:

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.”

I enlighet med skolans läroplaner främjar Mitt nya hem förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. De mänskliga rättigheternas innebörd och betydelse, inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen, nämns specifikt i undervisningen i samhällskunskap för årskurs 4-6, 7-9 och gymnasiet. Vidare ska undervisningen behandla enskilda människors och organisationers arbete för att förbättra människors levnadsvillkor. Hur mänskliga rättigheter kränks i olika delar av världen är en del av samhällskunskapen för årskurs 7-9.

Sveriges politik för global utveckling

Sveriges politik för global utveckling (PGU) ger också ett tydligt mandat där identifikation, empati och vikten av att anlägga ett barnperspektiv betonas:

“För att Sveriges bidrag till global utveckling och kampen mot fattigdomen ska bli effektiv måste vi öka vår förmåga att sätta oss in i den fattiga individens verklighet.”

“...flera perspektiv måste anläggas samtidigt, t.ex. jämställdhetsperspektivet och barnperspektivet.”

Barnkonventionen

Enligt artikel 22 i barnkonventionen har barn på flykt rätt till skydd och hjälp att hitta sina föräldrar.

Konventionen om barnets rättigheter gäller för alla barn i världen och alla barn har rätt att känna till vilka rättigheter de har. Det är svensk skolas skyldighet att behandla barnets rättigheter och Mitt nya hem låter eleverna utforska frågor kopplade till barns rättigheter på ett kreativt sätt. Genom att röra sig i flyktinglägret Nyarugusu i Tanzania får eleverna en uppfattning av hur viktigt det är att rättigheter uppfylls och vad det kan innebära när de hotas.

De globala målen

De globala målen för hållbar utveckling som gäller 2016-2030 ger samtliga nationer i världen ett uppdrag att stärka barns rättigheter inte minst när det gäller god utbildning. Det fjärde målet handlar just om det och vill:

“säkerställa inkluderande utbildning och rättvis utbildning av god kvalitet.”
(www.globalamalen.se)

Hur är det pedagogiska materialet uppbyggt?

De pedagogiska övningarna är utformade som uppdrag som fokuserar på barns olika rättigheter med utgångspunkt i den digitala delen av Mitt nya hem. Uppdragen är anpassade till mellanstadiet, högstadiet och gymnasiet och kan användas för att introducera och fördjupa arbetet med globala hållbarhetsfrågor och barns rättigheter i skolan. Ämnen som inkluderas i materialet är svenska, samhällskunskap/SO, NO och engelska.

Läroplanen vill uppmuntra till kreativt och formativt lärande genom:

- Ett tydligt syfte med övningarna.
- Öppna frågor som uppmuntrar till reflektion.
- Övningar som möjliggör fördjupat lärande.
- Deltagaraktiva övningar där elever utvecklar varandras lärande.
- En mångfald av övningar och arbetssätt att välja mellan.

UPPDRAG 1



BARN S RÄTT TILL SKYDD

TID: 1-3 TIM

SYFTE: Att reflektera över olika former av skydd som en av barns rättigheter och förutsättning för liv.

METOD: Navigera i Mitt nya hem (finns på Plan International Sveriges hemsida mittnyahem.plansverige.org), ta reda på fakta och lös uppgifterna utifrån inhämtad kunskap.

Läs följande introducerande text om barnkonventionen och situationen i Burundi för dina elever:

Barnkonventionen

Nästan alla länder i världen har skrivit under konventionen om barnets rättigheter, den kallas ofta Barnkonventionen. Den innehåller artiklar som säger vad regeringarna ska följa för att barnens rättigheter ska skyddas. Barn har t.ex. rätt att skyddas från alla former av våld, att gå i skolan, att få leka och ha fritid. Barnkonventionen gäller för alla barn i världen, både för dig i Sverige men även för de miljoner barn som är på flykt världen över och dem som du möter här i flyktinglägret Nyarugusu i Tanzania.

Barnkonventionen beskriver många olika former av skydd som barn har rätt till. Barn ska skyddas från all fysisk och psykisk skada, utnyttjande (ekonomiskt och sexuellt) och alla former av diskriminering. Om barn på flykt skriver barnkonventionen att:

Artikel 38

Barn ska skyddas mot krig och inget barn får användas som soldat.

Artikel 20

Ett barn som tillfälligt eller varaktigt berövats sin familjemiljö eller som för sitt eget bästa inte kan tillåtas stanna kvar i denna miljö skall ha rätt till särskilt skydd och bistånd från statens sida.

Varför flyr barnen?

Läget i landet Burundi i centrala Afrika har varit oroligt under lång tid. Nya våldsamheter blossade upp under 2015 och massor av människor har blivit tvungna att fly för sina liv till grannlandet Tanzania och flyktinglägret Nyarugusu. Flyktinglägret byggdes för att rymma 50 000 flyktingar men står nu värd för närmare 150 000 människor från Burundi och Demokratiska republiken Kongo, varifrån människor flytt sedan 1990-talet.

Dela ut texten, på den följande sidan till dina elever, sätt dem i par och låt dem läsa Erics berättelse.

JAG TÄNKER PÅ HUR DET BLIR NÄR REGNET KOMMER. **ERIC, 11.**

”Jag heter Eric. Jag är elva år och jag bor här i Nyarugusu. Vi kom hit från Burundi. Vi var förföljda och när vi såg att andra flydde hit bestämde vi oss för att också fly, annars skulle vi dödas. I mitt hjärta mådde jag dåligt, de ville döda oss. Men jag ville också gärna gå klart skolan och om vi flydde var jag rädd att jag inte skulle kunna göra det. Vi kom till fots med pappa, mamma, syskon och grannar. Jag kommer ihåg att första kvällen här i lägret hade vi ingenting att äta. Då var jag ledsen, men också glad över att komma hit.

Det här är min dag: När jag vaknar gör jag rent mitt ansikte och mina tänder. Sen går jag och hämtar vatten och gör annat som mina föräldrar vill ha hjälp med, som att gå till marknaden eller hämta ved. Sen går jag till skolan. Där läser vi franska, kirundi, matte och lite engelska. Jag älskar att lära mig engelska.

När jag kommer tillbaka från skolan hjälper jag till hemma, tvättar mina småsyskon och annat som behövs. Sen får jag tid att leka. Vi spelar fotboll och andra bollekar. Vi går till Plan Internationals center (ett av Plan Internationals sju barnsäkra platser i lägret, reds anmärkning) och träffar andra barn som ofta har med sig en boll, och så leker vi med dem. Eller om vi får låna en boll från Plan International. När jag är färdig med leken går jag direkt hem. På kvällen när jag ligger i sängen tänker jag på saker. Jag tänker på att regnet kanske kommer och hur det kommer bli nu när det blir regnsäsong. För när det regnar åker allt vatten in i tältet. Allt vi har blir blött. Då kan vi inte sova utan får stå upp hela natten.”



BESÖK FLYKTINGLÄGRET



Be eleverna arbeta i par och se till att varje par har utrustning för att navigera i flyktinglägret Nyarugusu. Uppmana eleverna att besöka Plan Internationals hemsida och klicka sig in på Mitt nya hem. Genom att utforska flyktinglägret kan eleverna lösa uppdragen nedan. Be dem skriva sina svar på ett papper.

1. Varför flyr du? Lyssna noga på inledningen.
2. Var sov du första natten? Se dig noga omkring i början.
3. Vad erbjuder Plan International dig som barn för skydd i flyktinglägret? Gå till Plan Internationals barnsäkra plats.
4. Hur ser ditt nya hem ut? Gå till "Här bor jag".
5. Vad har du för säng? Gå till "Här bor jag".
6. Du har rätt till privatliv, på vilket sätt kränks den rätten i flyktinglägret? Gå genom lägret och lyssna noga utanför "Här bor jag." OBS ta inte genvägen via kartan!

**Gå igenom svaren tillsammans med dina elever.
Var det något speciellt de reagerade på?**

Facit

1. Du har flytt från konflikten i Burundi.
2. I ett hus på landsbygden i Tanzania, en bit utanför flyktinglägret.
3. De erbjuder barnsäkra platser med lek, utbildning och psykosocialt stöd.
4. Det är ett enkelt tält med få ägodelar.
5. En enkel matta, ihopvikt i ett hörn.
6. Till exempel finns det inga dörrar att stänga på toaletterna.



Film och reflektion

- Visa filmen "Home" som finns på FN:s sida om de globala målen (3 min på engelska) för dina elever, du hittar den på www.globalgoals.org.
- Skriv sedan ordet HEM på tavlan. Låt eleverna arbeta i par och fundera på vad ordet hem betyder för dem. Be eleverna skriva ner nyckelord.
- Sammanfatta sedan vad de kommit fram till i helklass. Skriv upp alla ord på tavlan.



Övning

Efter ni har sett filmen "Home" och diskuterat vad ett hem innebär ska eleverna skriva max en A4 på ämnet skydd och barns rättigheter. Rubriken för uppsatsen är: "Rätten till ett hem." De här fem orden ska finnas med i deras uppsats: Skydd, rätt, fly, skola och lek.

UPPDRAG 2



VATTEN

TID: 1-3 TIM

SYFTE: Att reflektera över vatten som en av barns rättigheter och förutsättning för liv.

METOD: Navigera i Mitt nya hem (finns på Plan International Sveriges hemsida mittnyahem.plansverige.org), ta reda på fakta och lös uppgifterna utifrån inhämtad kunskap.

▶ Läs följande text för dina elever:

Nästan alla länder i världen har skrivit under konventionen om barnets rättigheter, den kallas ofta Barnkonventionen. Den innehåller artiklar som säger vad regeringarna ska följa för att barnens rättigheter ska skyddas. Barn har t.ex. rätt att skyddas från alla former av våld, att gå i skolan, att få leka och ha fritid.

Barnkonventionen gäller för alla barn i världen, både för dig i Sverige men även för de miljoner barn som är på flykt världen över och de som du möter här i flyktinglägret Nyarugusu i Tanzania.

Rent vatten är en rättighet, men fortfarande saknar 663 miljoner människor tillgång till rent vatten och varje dag dör 800 barn under fem år på grund av smutsigt vatten, brist på toaletter och dålig kunskap om hygien.

Enligt Barnkonventionen har varje barn rätt till skälig levnadsstandard, en bostad, kläder, mat och rent vatten. Tillgången till rent vatten är mycket begränsad i flyktinglägret Nyarugusu. Det finns platser med vattenpumpar men de är avstängda stora delar av dagen och människor tvingas klara sig på betydligt mindre mängder vatten per person än vad vi använder i Sverige.

▶ Be dina elever gissa:

- Hur många liter vatten använder man i Sverige per person och dag? (Svar: 160 liter per person och dag).

▶ Be eleverna resonera tillsammans i par:

- Räkna hur många gånger om dagen ni använder vatten?

▶ Be eleverna fortsätta arbeta i par och se till att varje par har utrustning för att navigera i flyktinglägret Nyarugusu i Tanzania genom att besöka Plan International Sveriges hemsida och klicka in på Mitt nya hem. Genom att utforska flyktinglägret kan eleverna lösa uppgifterna nedan. Be dem skriva sina svar på ett papper.

1. Hur många liter vatten får du i flyktinglägret Nyarugusu varje dag?
2. Ta reda på vad ugali är?
3. Hur många gånger om dagen äter du i flyktinglägret?
4. På vilket sätt kan vatten också vara ett problem? Gå till "Här bor jag" och lyssna till på berättelsen. Gå även till vattenpumpen och leta fakta.

**Avsluta med att låta eleverna jämföra sina svar i grupper om fyra.
Gå igenom svaren med helaklassen.**

Facit

1. Varje person får 12 liter vatten per dag.
2. Ugali är basfödan i många afrikanska länder, det är en gröt på majsmjöl och vatten.
3. De äter 2 gånger om dagen, maten räcker bara till det.
4. När det regnar kan det bli översvämning i lägret och allt i deras tält blir blött.

▶ Skrivövning

Identifikation leder till empati. Eleverna behöver få gå runt i lägret för att få inspiration till skrivuppgiften. Be eleverna fortsätta skriva Erics berättelse i jagform i 7 minuter utifrån texten nedan. Be dem beskriva hur vatten kan vara både livsviktigt och livsfarligt. Rubriken på uppsatsen ska vara: "Vatten, livsviktigt och livsfarligt!"

"På kvällen när jag ligger i sängen tänker jag på saker. Jag tänker på att regnet kanske kommer och hur det kommer bli nu när det blir regnsäsong. För när det regnar åker allt vatten in i tältet. Allt vi har blir blött. Då kan vi inte sova utan får stå upp hela natten."

UPPDRAG 3



BARNES RÄTT TILL TRYGGHET & FÖRÄLDRAR

TID: 1-3 TIM

SYFTE: Att eleven reflekterar över barns rätt till trygghet och föräldrar och vad konsekvenserna blir när rättigheter kränks.

METOD: Navigera i Mitt nya hem (finns på Plan International Sveriges hemsida mittnyahem.plansverige.org), ta reda på fakta och lös uppgifterna utifrån inhämtad kunskap.



Läs artiklarna från barnkonventionen nedan för dina elever för att visa hur barn har rätt till trygghet och föräldrar:

Artikel 7–8

Barnet har rätt till ett namn och en nationalitet. Barnet har rätt, så långt det är möjligt, att få veta vilka föräldrarna är. En stat får inte ta ifrån barnet dess namn eller nationalitet.

Artikel 9

Barnet ska inte hållas åtskilt från sina föräldrar mot sin vilja, utom när det är för barnets bästa. Barn som inte bor med båda föräldrarna ska ha rätt att träffa båda två regelbundet.

Artikel 10

Ansökningar från familjer som vill återförenas över statsgränser ska behandlas på ett positivt, humant och snabbt sätt.

Artikel 20–21

Barnet, som berövats sin familjemiljö, ska ha rätt till alternativ omvårdnad. Vid adoption ska staterna säkerställa barnets bästa i enlighet med gällande lagar.

Artikel 20–21

Ett barn på flykt har rätt till skydd och hjälp att hitta sina föräldrar.



Be eleverna arbeta i par och se till att varje par har utrustning för att navigera i flyktinglägret Nyarugusu i Tanzania genom att besöka Plan Internationals hemsida och “Mitt nya hem”. Genom att utforska flyktinglägret kan eleverna lösa uppgifterna nedan. Be dem skriva sina svar på ett papper.

1. Var har du din mamma och pappa, syskon och farmor? Lyssna noga på inledningen.
2. Det bor 150 000 människor i flyktinglägret, hur många av dem är barn? Läs faktarutan “Var är jag?” vid ingången till flyktinglägret.
3. Gå till ditt nya hem, det heter “Här bor jag” på kartan. Vem är Elise och varför bor du med henne? Läs faktarutan “Fosterfamiljen”.
4. Du bor i ett tält med jordgolv. Vad kan tältet skydda dig mot och vad kan det inte skydda dig mot?
5. Gå ut till vägen, vad är det du hoppas på när du står där?
6. Gå till Plan Internationals barnsäkra plats och se dig omkring, gå till lektionen. Du verkar ha en god relation med Bakari, vad säger du om honom? Lyssna noga inne i lektionstältet.

Facit

1. Farmor och syskon är kvar i Burundi. Farmor sa till mig att fly. Jag vet inte vad som hänt med mamma och pappa.
2. Mer än hälften av de 150 000 flyktingarna i lägret är barn och många av dem kommer ensamma.
3. Elise är din fostermamma och du bor med henne eftersom du kom ensam till flyktinglägret.
4. Här får eleverna tolka själva. Värme, vatten, insekter, andra människor osv.
5. Att få se min familj sitta i en av bussarna som kommer till lägret med nya flyktingar.
6. Du berättar att han ser sträng ut men är schysst och att du brukar prata med honom om saker du tänker på.

Talövning: En viktig person i mitt liv

Be eleverna ta med ett foto (eller bild i mobiltelefon) på en familjemedlem. Låt eleverna förbereda ett tal på 3 minuter där de berättar om personen på bilden (intressen, personlighet, utseende etc.) och beskriva varför hen är viktig i deras liv. Sätt sedan eleverna i grupper på fyra där de får berätta utifrån sitt kort.

Individuell skrivövning: Kära mig, nu när du är förälder...

Be eleverna skriva ett brev till sig själva (max en A4). De ska skriva brevet för att öppna den dag de blivit föräldrar. De ska berätta för sig själva hur en bra förälder bör vara. De ska besvara följande frågor:

- Hur är en bra förälder?
- Vad borde vuxna komma ihåg om hur det är att vara barn?
- Vad är viktigt för ett barn och vilka gränser ska föräldrar sätta?
- Vilka rättigheter har ett barn?

UPPDRAG 4



BARN S RÄTT TILL LEK

TID: 1-3 TIM

SYFTE: Att eleven reflekterar över barns rätt till lek och vad konsekvenserna blir när rättigheten kränks.

METOD: Navigera i Mitt nya hem (finns på Plan International Sveriges hemsida mittnyahem.plansverige.org), ta reda på fakta och lös uppgifterna utifrån inhämtad kunskap.



Börja lektionen med att ställa följande tre frågor till dina elever:

1. Vad gör du och dina kompisar på fritiden?
2. Vad skulle ni göra om ni inte hade elektroniska leksaker som datorer, paddor och telefoner?
3. Alla barn har rätt till fritid och lek, hur tror du det fungerar för barn i flyktingläger?



Be sedan eleverna arbeta i par och se till att varje par har utrustning för att navigera i flyktinglägret Nyarugusu i Tanzania genom att besöka Plan Internationals hemsida och "Mitt nya hem". Genom att utforska flyktinglägret kan eleverna lösa uppgifterna nedan. Be dem skriva sina svar på ett papper.

1. Gå till Plan Internationals barnsäkra plats, hitta några rättigheter som barn har, lista tre rättigheter. Vid barnen som leker med rockringar hittar du en faktaruta.
2. Gå till lektältet och snurra runt ett varv, du står i cirkeln med barn som leker. Vad står det i faktarutan att barn får hjälp med på den barnsäkra platsen?
3. Mitt på Plan Internationals barnsäkra plats kan du välja att spela fotboll, gör det. Bland dig och de andra barnen som spelar fotboll finns en vuxen med en Plan-tröja på sig. Varför tror du det är viktigt att det finns en barnsäker plats med vuxna?

Facit

1. Enligt barnkonventionen har alla barn särskilda rättigheter, som att skyddas från våld, gå i skolan och att få tid att leka. Det gäller även de miljoner barn som är på flykt. Därför finns den här barnsäkra platsen, dit hundratals barn kommer varje dag.
2. Här, på den barnsäkra platsen, pågår dagligen aktiviteter för att stärka barnen i deras tuffa vardag: stödsamtal, övningar om rättigheter och lektioner om smittsamma sjukdomar. Ett särskilt stöd finns för flickor, eftersom flickor är särskilt utsatta.
3. Barn är utsatta i situationen som flyktingar, speciellt de barn som kommer ensamma. Deras skolgång blir avbruten och de är utlämnade. Plan Internationals barnsäkra plats erbjuder säkerhet, trygghet och möjlighet att få hjälp med problem. De erbjuder även möjlighet till utbildning och lek.



Lekövning

Börja med att citera barnkonventionen som tydligt uttrycker barns rätt att leka. Skriv på tavlan (artikel 31): Varje barn har rätt till lek, vila och fritid"

- Fråga sedan eleverna vad de har eller hade för favoritlekar när de var mindre? Introducera sedan leken; "Rita, gissa, spring" (ca 30 min).
- Dela in klassen i två lag och lek "rita, gissa, spring". Be en elev rita saker från flyktinglägret (vattenpump, tält, fotboll, tvål etc.) på tavlan och be lagen gissa vad de föreställer. Den som ritat får inte prata. Först till 15 poäng vinner.

Barn berättar



Lyssna på "Barnets röster om sina rättigheter på fritiden" <http://lyssna.nu/lyssna-pa-barnet/> (Ett initiativ om barns rättigheter av Plan International och flera andra organisationer)

Diskutera tillsammans:

1. Hur beskriver barnen lek?
2. När tycker barnen att man blir för gammal för att leka?
3. Vad tror du är den största skillnaden i möjligheter till lek och fritid för barnen i podcasten och barnen i flyktinglägret?

Facit

1. Barnen i podcasten har en väldigt bred beskrivning av vad lek är, de pratat t.ex. om att träna, vara med kompisar, rita, leka med djur osv.
2. Aldrig! Säger barnen i podcasten. Men de är också över ens om att vuxna inte alltid har tid att leka när de börjar jobba.
3. Egna förslag. Kan det t.ex. vara så att barnen i flyktinglägret tvingas växa upp för fort?

UPPDRAG 5



BARNES RÄTT TILL UTBILDNING

TID: 1-3 TIM

SYFTE: Att reflektera över barns rätt till utbildning och vad konsekvenserna blir när rättigheten kränks.

METOD: Navigera i Mitt nya hem (finns på Plan International Sveriges hemsida mittnyahem.plansverige.org), ta reda på fakta och lös uppgifterna utifrån inhämtad kunskap.



Börja med att skriva ner citatet från mottagaren av Nobels fredspris Malala Yousafzai på tavlan: "One child, one teacher, one book and one pen can change the world."

Visa en bit av Malalas Nobeltal som introduktion (hela: 26 min).

Länk till talet: <https://www.youtube.com/watch?v=MOqIotJrFVM>



Efter att ni sett klippet ovan be eleverna att i par lista positiva saker med att få gå i skolan. Sammanfatta allt de kommit fram till och skriv ner deras förslag på tavlan. Be sedan eleverna fortsätta arbeta i par och se till att varje par har utrustning för att navigera i flyktinglägret Nyarugusu i Tanzania genom att besöka Plan Internationals hemsida och "Mitt nya hem". Genom att utforska flyktinglägret kan eleverna lösa uppdragen nedan. Be dem skriva sina svar på ett papper.

1. Hur får du utbildning i flyktinglägret? Gå till Plan Internationals barnsäkra plats. Vänd dig om och följ pilen "Till lektionen."
2. Titta runt i klassrummet. Hur skiljer det sig från ditt klassrum?
3. Vad lär du dig om hygien på lektionen?
4. Varför är läraren viktig för dig? Sitt och lyssna på lektionen.
5. Vilka jobbar i skolan? Tryck på faktarutan "Vem jobbar här?"

Facit

1. Plan International erbjuder utbildning på den barnsäkra platsen.
2. Egna förslag.
3. Att det är viktigt att tvätta händerna för att hålla sig frisk och undvika allvarliga sjukdomar.
4. Läraren är en vuxen som ger stöd och är någon man kan prata med.
5. Personalen på skolan är ofta själva flyktingar som flytt från krig och konflikt.



Gör frågesporten i par. Be eleverna gissa svaren och gå sedan igenom rätt svar tillsammans med klassen.

1. Att gå i grundskolan är en mänsklig rättighet. Och det ska vara gratis. Det säger barnkonventionen. Men för många barn uppfylls inte denna rättighet. Hur många barn i världen går inte i skolan, 28, 48 eller 58 miljoner?
2. Hur många människor i världen kan inte läsa en bok eller skriva sitt namn, 100, 757 eller 850 miljoner?
3. Hur stor andel av världens barn går i grundskola, 51, 71 eller 91%?
4. Av alla barn som börjar skolan, hur stor andel är flickor, 40, 50 eller 60%?
5. Hur stor andel av barnen i världen har fått vaccin mot mässling, 84, 94 eller 100%?
6. Hur stor andel av alla förlossningar i världen sker med utbildad personal, 51, 71 eller 91%?
7. Hur stor andel av alla människor i världen har tillgång till internet, 13, 43 eller 93%?

Facit

1. 58 miljoner <https://unicef.se/fakta/utbildning>
2. 757 miljoner <https://unicef.se/fakta/utbildning>
3. 91% (Staffan Landin, Blir världen bättre?)
4. (50%) (Staffan Landin, Blir världen bättre?)
5. (84%) Sök på: [http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20\(July%201\).pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20(July%201).pdf)
6. 71% Sök på: [http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20\(July%201\).pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20(July%201).pdf)
7. 43% Sök på: [http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20\(July%201\).pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20(July%201).pdf)



Låt eleverna läsa om FN:s globala mål och delmål för utbildning till alla. Se nedan. Låt dem sedan skriva tre nya delmål som relaterar till er skola. Med andra ord, vad krävs för att er skola ska bli ännu bättre på utbildning?

Mål 4 God utbildning för alla

Utbildning är en grundläggande mänsklig rättighet. Trots det beräknas fortfarande 250 miljoner barn inte kunna läsa och skriva när de når fjärde årskursen. 774 miljoner människor i världen är inte läs- och skrivkunniga, varav två tredjedelar är kvinnor. Forskning visar att inkluderande utbildning av god kvalitet för alla är en av de viktigaste grunderna för välstånd, hälsa och jämställdhet i varje samhälle. Det gäller särskilt för investeringar i flickors utbildning där effekterna är påtagliga när det gäller att främja inkluderande ekonomisk utveckling och minskad fattigdom.

Delmål för mål 4:

- 4.1** Senast 2030 säkerställa att alla flickor och pojkar fullbordar avgiftsfri och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet som leder till relevanta och ändamålsenliga kunskaper.
- 4.2** Senast 2030 säkerställa att alla flickor och pojkar har tillgång till förskola av god kvalitet som ger omvårdnad och förbereder dem för att börja grundskolan.
- 4.3** Senast 2030 säkerställa alla kvinnor och män lika tillgång till yrkesutbildning och eftergymnasial utbildning, inklusive högskoleutbildning, av god kvalitet till en överkomlig kostnad.
- 4.4** Till 2030 väsentligen öka det antal ungdomar och vuxna som har relevanta färdigheter, däribland tekniska färdigheter och yrkeskunnande, för sysselsättning, anständigt arbete och entreprenörskap.
- 4.5** Senast 2030 avskaffa skillnaderna mellan könen inom utbildningsområdet och säkerställa lika tillgång till utbildning och yrkesutbildning på alla nivåer för utsatta personer, inklusive personer med funktionsnedsättning, ursprungsfolk och barn som lever under utsatta förhållanden.
- 4.6** Senast 2030 säkerställa att alla ungdomar och en väsentlig andel av alla vuxna – både män och kvinnor – lär sig läsa, skriva och räkna.
- 4.7** Senast 2030 säkerställa att alla studerande får de kunskaper och färdigheter som behövs för att främja en hållbar utveckling, bland annat genom utbildning för hållbar utveckling och hållbara livsstilar, mänskliga rättigheter, jämställdhet, främjande av en kultur av fred, icke-våld och globalt medborgarskap samt värdesättande av kulturell mångfald och kulturens bidrag till hållbar utveckling.
- 4.a** Bygga och förbättra utbildningsmiljöer som är anpassade för barn och personer med funktionsnedsättning, samt tar hänsyn till jämställdhetsaspekter och därmed erbjuder en trygg, fredlig, inkluderande och ändamålsenlig lärandemiljö för alla.
- 4.b** Till 2020 väsentligen öka antalet stipendier i världen som kan sökas av personer från utvecklingsländer, i synnerhet de minst utvecklade länderna, små önationer under utveckling och afrikanska länder, för studier inom högre utbildning, inklusive yrkesutbildning samt informations- och kommunikationstekniska, tekniska, ingenjörsvetenskapliga och naturvetenskapliga program, i utvecklade länder och andra utvecklingsländer.
- 4.c** Till 2030 väsentligen öka tillgången på utbildade lärare, bland annat genom internationellt samarbete kring lärarutbildning i utvecklingsländerna, särskilt de minst utvecklade länderna och små önationer under utveckling.

Skriv tre delmål som handlar om din skola:

- 4.8...
- 4.9...
- 4.10...