

BARN SOM FÖDER BARN

LÄRARHANDLEDNING
OCH ÖVNINGAR BASERAT
PÅ [CHILDMOTHERS.ORG](https://www.childmothers.org)

FÖR ELEVER I ÅRSKURS 9
OCH PÅ GYMNASIET



Syfte

- Öka kunskapen om mänskliga rättigheter och jämställdhet globalt och i Sverige.
- Förståelse för flickors särskilda utsatthet.
- Att visa samband mellan jämställdhetsproblem på olika platser i världen och lyfta upp mekanismer som motarbetar flickors rättigheter.

Inledning

Flickor tillhör de mest utsatta grupperna i världen. Bristande jämställdhet, diskriminering och ekonomisk fattigdom hindrar deras rätt till att leva ett bra liv. Det påverkar deras möjligheter att gå i skolan, att utvecklas, ha en bra hälsa och att få växa upp i trygghet och kunna fatta beslut om sina egna liv. Det handlar om grundläggande mänskliga rättigheter men också om att hela samhällen gynnas av att flickors rättigheter respekteras. Omkring två miljoner flickor under 15 år föder barn varje år. Att vara gravid och föda barn när man är så ung innebär ofta svåra komplikationer. Men trots att problemet är globalt är barnmammorna osynliga i statistiken.

I #childmothers får vi möta flickor som blivit mammor för tidigt i livet. De kommer från olika länder och kulturer men de är alla barn som är ansvariga för egna barn. Mot sin vilja har de blivit mammor så tidigt i livet att det begränsar deras egna rättigheter till hälsa och utbildning.

Men unga mammor i Afrika, Asien och Latinamerika, hur rör det mig och mina elever? Svaret är på många plan. Det skolans uppdrag att lyfta ett internationellt perspektiv och bidra till att elever kan relatera sig själva i ett globalt sammanhang, men berättelserna i #childmothers tar också upp frågor och mekanismer som är relevanta för unga i Sverige idag.

Genom initiativet #childmothers vill Plan International Sverige synliggöra de unga mammorna och lyfta frågan på den politiska agendan. Genom att lära känna Mulenga, Nargis och Janet kan vi förstå konsekvenserna av att tvingas bli mamma för tidigt i livet, att inte kunna gå kvar i skolan eller få lära sig om sin reproduktiva hälsa. Genom att möta andra kan vi lära känna oss själva och hur bristen på jämställdhet tar sig uttryck här.



Skolans uppdrag

Skolans styrdokument uttrycker tydligt att frågorna i #childmothers är centrala:

“Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som utbildningen ska gestalta och förmedla”.

Dessutom ska du som lärare ”se till att undervisningen till innehåll och uppläggning präglas av ett jämställdhetsperspektiv”.

Globala målen för hållbar utveckling

Agenda 2030 och de 17 globala målen för hållbar utveckling ger ett tydligt uppdrag att arbeta för flickors och kvinnors rättigheter i Sverige och i världen. Mål fem belyser vikten av att uppnå jämställdhet och alla kvinnors och flickors egenmakt. Agendan täcker in mål för många viktiga aspekter av jämställdhetsarbetet, till exempel kvinnors/ flickors sexuella och reproduktiva hälsa och rättigheter liksom flickors skolgång. Flickors rättigheter är dessutom i många avseenden integrerade i de andra målen. Det här materialet berör bland annat följande mål:

Mål 3: Hälsa och välbefinnande

- Senast 2030 säkerställa att alla har tillgång till sexuell och reproduktiv hälsovård, inklusive familjeplanering, information och utbildning.

Mål 4: God utbildning för alla

- Forskning visar att inkluderande utbildning av god kvalitet för alla är en av de viktigaste grunderna för välstånd, hälsa och jämställdhet i varje samhälle. Det gäller särskilt för investeringar i flickors utbildning där effekterna är påtagliga när det gäller att främja inkluderande ekonomisk utveckling och minskad fattigdom.

För dig som lärare finns ett specifikt uppdrag kring jämställdhet i de globala målen. Delmål 4.7 är att alla studerande ska få de kunskaper och färdigheter som behövs för att främja en hållbar utveckling, bland annat genom utbildning för hållbar utveckling och hållbara livsstilar, mänskliga rättigheter, jämställdhet, främjande av en kultur av fred, icke-våld och globalt medborgarskap samt värdesättande av kulturell mångfald och kulturens bidrag till hållbar utveckling.

Mål 5: Uppnå jämställdhet och alla kvinnors och flickors egenmakt

- Avskaffa alla former av diskriminering av alla kvinnor och flickor överallt.
- Avskaffa alla skadliga sedvänjor, såsom barnäktenskap, tidiga äktenskap och tvångsäktenskap samt kvinnlig könsstympning.
- Säkerställa allmän tillgång till sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter.

Högstadiet: I flera ämnen i kursplanerna finns stöd för frågorna som tas upp i materialet, särskilt för lärare som undervisar i: samhällskunskap, geografi, svenska, engelska eller religionskunskap.

Gymnasiet: I flera ämnen i kursplanerna finns stöd för frågorna som tas upp i materialet, särskilt för lärare som undervisar i: Samhällskunskap 1–3 Svenska 1–3 samt Retorik och Skrivande Engelska 5–7 Geografi 1–2 Religionskunskap 1–2 och specialisering. Materialet kan också ingå i valbara kurser som Internationell ekonomi och Internationella relationer. Övningarna är också anpassade så att de kan användas i ämnesövergripande undervisning och för gymnasiearbetet.

ÖVNING 1 - HUR BOR POKO?

Syfte: Att eleven får en mer nyanserad bild av unga mammors livsvillkor och vardag i fattigdom.

Tid: 60 min

Metod: Läs berättelsen om Poko från Burkina Faso, tema "Access to skilled birth attendants" i #childmothers.

Använd det digitala verktyget "Dollar street" från Gapminder och utforska hur livsvillkor kan se ut i Burkina Faso i Afrika.

Eleverna behöver dator, padda eller telefon med uppkoppling.

Be eleverna arbeta i par. De ska börja med att läsa berättelsen och se filmen om Poko från Burkina Faso från #childmothers.

Låt eleverna bekanta sig med Gapminders "Dollar street" i ca 15 min. Se länk, <http://www.gapminder.org/>

Be eleverna välja Burkina Faso, länk till "hem" i Burkina Faso på Dollar Street, <http://www.gapminder.org/dollar-street/matrix?thing=Families&countries=Burkina%20Faso®ions=World&zoom=4&row=1&lowIncome=26&highIncome=15000>

Be eleverna svara på frågorna, i par:

- Jämför bilder och film från Pokos berättelse med bilder från Burkina Faso på "Dollar Street". Var på "Dollar Street" tror ni att Poko befinner sig?
- Hur ser tillgången till dricksvatten och toaletter ut i hushållen i Burkina Faso på "Dollar Street"?
- Vilken sak är det familjerna i Burkina Faso på "Dollar Street" värdesätter mest?
- Jämför med din mest värdefulla ägodel, finns det likheter?

Avsluta med ett gemensamt samtal där ni:

- Jämför med er vardag i Sverige.
- Vad reagerade ni mest på i Pokos berättelse och bilderna från Burkina Faso?

Fördjupning

Använd Dollar street och utforska förhållanden i flickornas hemländer i Bangladesh, Colombia, Haiti eller Jordanien. (Tyvärr finns inte Zambia på "Dollar Street" i skrivande stund.)

ÖVNING 2 - "JAG ÄR TONÅRSFÖRÄLDER" OCH VILL...

Syfte: Få kunskap och förståelse genom att sätta sig in i tillvaron för tonåringar som lever i en utsatt situation.

Tid: 60-90 min

Metod: Kreativ uppsatsskrivning och samtal.

Låt eleverna läsa och se filmen om Mulenga i Zambia, från #childmothers. Be dem sedan skriva en kort text i "jag-form" under 7 minuter genom att ta Mulengas perspektiv. Betona hur viktigt det är att de använder "jag-form". Eleverna är fria att själva skapa en egen berättelse utifrån filmklippet och berättelsen. De ska börja sin korta uppsats med meningen:

"Jag hoppas att jag kan börja skolan igen när bebisen är sex månader. Jag vill..."



Använd berättelserna antingen som individuell skrivuppgift eller som samtalsunderlag där eleverna sitta i grupper och läser upp sina berättelser för varandra.

Avslutande samtal i helklass:

- Hur kändes det att skriva i "jag-form" om en annan människa?
- Vad kände du igen i ditt liv utifrån texten du skrev?
- Hur kan identifikation (att känna igen sig) leda till empati (medkänsla/förståelse)?
- Även i Sverige finns det unga som varken går i skolan eller arbetar. Vilka kan anledningarna vara, tror du?

ÖVNING 3 - MELLAN PAJALA OCH DANDERYD SKILJER DET 8 ÅR

Syfte: Att reflektera över sitt eget liv och möjligheten att bestämma över det.
Att få förståelse för olika livsvillkor i Sverige och i världen.

Tid: 60 min

Metod: Ta del av svensk statistik från SCB, se filmen om Janet från Colombia, samtala och skriv.

Presentera för eleverna:

Varje år föder uppskattningsvis två miljoner flickor barn innan de fyller 15 år. Unga flickor löper störst risk för komplikationer i samband med graviditet och förlossning, men de är ofta osynliga i statistiken och har svårare att få det stöd de behöver.

Föräldrars ålder vid första barnets födelse varierar en hel del mellan olika platser i Sverige. De äldsta förstfödernorna finns i Danderyd i Stockholm, där medelåldern är drygt 32 år. Det är tydligt att medelåldern är högre för dem som blir mammor för första gången och bor i storstadsområden, även om det inte är lika tydligt för förstagångspapporna. I Pajala är medelåldern lägst för förstfödernor med en medelålder på 24 år och i Boxholm finns de yngsta förstagångspapporna, med en medelålder på 26,8 år. I hela landet är medelåldern 29 år för förstagångsmammorna och 31,5 år för förstagångspapporna.

(Källa: http://www.scb.se/sv_/Hitta-statistik/Artiklar/Forstagangspappor-aldre-an-forstagangsmammor/)

Be eleverna arbeta i par, de ska se filmen om Janet i Colombia och diskutera frågorna nedan:

- Hur upplever Janet sitt föräldraskap?
- Vad har hon för uppbackning hemifrån?
- Vilken ålder tycker du är "rätt" för att få barn?
- Varför tror du att det skiljer åtta år mellan Danderyd och Pajala?

Skrivuppgift

Eleverna ska arbeta individuellt. De ska skriva ett brev till sig själva som om de just blivit föräldrar. Börja brevet med formuleringen:

"Hej mig själv! Du har just blivit mamma/pappa"

- Hur tror du det känns att ha blivit förälder?
- Hur ser din livssituation ut?
- Hur gammal är du, 24 som i Pajala eller 32 som i Danderyd, eller något annat?
- Var bor du?
- Påminn dig själv om vad du värdesätter hos en förälder.

Sitt sedan i par och dela med dig av ditt framtidsbrev.

Avsluta sedan med att i helklass diskutera ert "nya liv" som föräldrar.
Hur blir ni?

ÖVNING 4 - AGERA MERA!

Syfte: Att eleverna reflekterar över hur flickors rättigheter kan stärkas i Sverige och i världen.

Tid: 60-90 min

Metod: Läs och analysera, sök lösningar på problem och agera. Lär känna Plan International Sveriges arbete och de Globala målen för hållbar utveckling. Använd kreativ presentationsteknik.

Individuellt:

Be eleven ta del av minst tre berättelser från #childmothers. Uppmana dem att lista fem utmaningar för flickorna de läst om.

I par:

Be eleverna dela med sig av sina listor med utmaningar och tillsammans prioritera de tre viktigaste. Låt dem ta fram minst tre åtgärder som kan förbättra flickornas situation nu och i framtiden. Försök hitta lösningar på de prioriterade problemen.

I grupp:

Sätt eleverna i grupper och be dem jämföra sina föreslagna åtgärder.

- Vilka utmaningar står unga i Sverige inför?
- Ta del av Plan International Sveriges strategiska arbete för att stärka flickors rättigheter och det femte Globala målet som handlar om jämställdhet i Sverige och i världen. Se länkar nedan:

Plan International Sverige: <https://plansverige.org/flicka>

Regeringen om FN:s Globala mål för hållbar utveckling: <http://www.regeringen.se/regerin-gens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/jamstalldhet/>

Presentera

Låt grupperna slutligen presentera sina 3 bästa förslag på valfritt kreativt sätt, till exempel genom sociala medier, Power Point, affischer, tal, film, foton, Kahoo-frågesport etc. Använd rubriken: "Agera för flickors rättigheter".
Involvera gärna andra elever/klasser som åskådare.



5 GENDER
EQUALITY



ÖVNING 5 - GIFTA BARN I SVERIGE - FINNS DE?

Syfte: Att eleven blir medveten om att det också i Sverige finns flickor som ingår barnäktenskap.

Tid: 60 min

Metod: Ta del av berättelser i #childmothers. Ta del av svensk lag och två artiklar. Arbeta individuellt, i par och i grupp.

Arbeta individuellt och läs:

Läs valfri berättelse från #childmothers.

Läs sedan hur svensk lag ställer sig till barnäktenskap:

“Barnäktenskap eller tvångsäktenskap är inte tillåtet enligt svensk lag. Åldersgränsen för alla som vill gifta sig inför svensk myndighet ska ha fyllt 18 år. I undantagsfall kan den som är under 18 år få tillstånd att gifta sig. Att vilja följa traditioner från hemlandet eller inom en viss grupp anses inte vara skäl nog för särskilt tillstånd.” (SFS 1987:230)

Arbeta i par och läs artiklarna: “Lagen måste skärpas - nu” av juristen Elisabeth Massi Fritz och “Var är engagemanget för barnbrudarna?” av DN:s ledarskribent Amanda Sokolnicki.

LAGEN MÅSTE SKÄRPAS – NU

Barnäktenskap är olagligt. Ändå hamnar väldigt få fall hos polisen.

– Vi har 132 gifta barn i Sverige som är placerade med sina vuxna makar. Med allt vad det innebär. Det här är oacceptabelt, säger advokaten Elisabeth Massi Fritz.

Barnäktenskap är ett nytt problem för Sverige. Lagen om äktenskapstvång trädde i kraft 2014 och var utformad för att stoppa personer som lever i landet från att gifta bort minderåriga barn.

Nu dyker det upp asylsökande par som redan är gifta – men där den ena parten inte uppnått svensk myndighetsålder. Siffror som Kvällsposten har tagit fram visar att bara 66 sådana fall anmäldes till polisen. Allt som allt har två lett till åtal. Nu vill allt fler att lagen skärps.

– Lagen om barn och tvångsäktenskap är inte ett tillräckligt skydd för alla barn som kan drabbas av dessa brott, säger juristen Elisabeth Massi Fritz.

– Vi har 132 gifta barn i Sverige som är placerade med sina vuxna makar. Med allt vad det innebär. Det här är oacceptabelt. Alla dessa barn skyddas inte.

Massi Fritz: “Stötande för offret”

Hon jobbade själv med det första fallet av äktenskapstvång som gick till domstol. Det blev fällande dom, och det är hon nöjd med.

– Straffet däremot är ett skämt, säger hon.

Den delen av domen som rörde tvångsäktenskapet gav ett års fängelse, "stötande för brottsoffret", tycker Massi Fritz som överklagade till Högsta domstolen men inte fick prövningstillstånd.

Åsa Regnér, ansvarig minister, säger att myndighets-Sverige inte var beredd på det som händer nu.

– Men det vi upplevde under 2015 var att det kom par där man uppgav att man gift sig i ett annat land. Den situationen hade vi inte riktigt förutsett, säger hon.

Regeringen är just klar med direktiv till utredaren som ska se över lagen om barnäktenskap. Ett förslag ska ligga klart under 2017, uppger barn-, äldre- och jämställdhetsminister Åsa Regnér. Eventuell skärpning av lagen tar längre tid.

– När man lagstiftar måste man förstå vilka konsekvenser en lagändring får. Det kan vara så att ett förbud krockar med Europakonventionen. Sådant måste vi känna till.

Brett möte på fredagen

I går samlade hon oppositionen och Vänsterpartiet till ett möte, som blev "konstruktivt", enligt Regnér själv. Hon värjer sig mot kritiken mot att regeringen jobbar för långsamt.

– Det var alliansens som skapade den förra lagen som kom 2014. Man hade kunnat gå längre redan då.

Justitieminister Morgan Johansson (S) vill inte kommentera det låga antalet fall som gått till domstol, men öppnar för en skärpning av lagen.

– Barnäktenskap inte är tillåtet i Sverige. Den nuvarande lagen tillkom under förra mandatperioden, och vi kommer att göra en utvärdering av lagen och dess tillämpning, säger han.

(Aftonbladet, <http://www.expressen.se/kvallsposten/massi-fritz-lagen-maste-skarpas--nu/>, 20170218)

VAR ÄR ENGAGEMANGET FÖR BARNBRUDARNA?

Det är ingen mänsklig rättighet att få debattera vad man vill med vem man vill. Jag inser det.

Så när Åsa Regnér som ansvarig minister nu har tackat nej till att debattera barnäktenskap med mig vid flera tillfällen och i olika program, med hänvisning till att jag är journalist, får jag helt enkelt gå omvägen och göra en efterlysning. Kära opposition: kan ni sätta er in i hur grovt misskött frågan om bortgifta barn är, och sedan driva på med full kraft? Lyfta flickorna, lägga fram egna förslag, tvinga fram en förändring.

För i dag kommer regeringen undan. Den kommer undan ansvaret för att barn lämnas i händerna på deras vuxna män – av svenska myndigheter. Regeringen kommer undan med vaga formuleringar om barnets bästa trots att det alldeles för ofta i praktiken rör sig om beslut som aldrig skulle accepteras för barn till svenskfödda föräldrar.

Regnér slipper stå till svars för en absurt passiv politik – eftersom ministern väjer undan debatter och andra riksdagspartier inte trycker på tillräckligt effektivt. För det är inte bara en regering som valt att inte försvara de här barnen. Det är också en opposition som har accepterat det med sitt bristande engagemang.

**Forts.
övning
5:2**

Svenska myndigheter sanktionerar i dag barnäktenskap. Hur många gånger ska den meningen behöva formuleras? Hur många barn ska bli gravida – på sätt som för andra flickor skulle leda till brottsutredningar om våldtäkt mot minderårig? I det uppmärksammade fallet i Mönsterås nyligen var flickan 14 år och blev gravid efter att socialtjänsten placerade henne hos makens föräldrar.

Att vi fick reda på hennes situation berodde på att socialtjänsten hotades, inte att hennes öde är unik. I Sverige finns det just nu många flickor som försatts i lika fruktansvärda situationer, men som ingen pratar om. Flera kommuner har nämligen aktivt valt att lämna alla bortgifta flickor som kommer till kommunen hos deras make.

I helgen är det Fadimegalan och en av de inbjudna är Åsa Regnér. Hon kommer sannolikt att tala om vikten av att stå upp för de utsatta flickorna och pojkarna, om betydelsen av att alla ska behandlas lika i Sverige, och om att hederskulturen inte ska få segra.

Och det kommer inte att betyda någonting. Inte förrän hon agerar. Inte förrän hon slutar att avsluta meningar om att "barn ska inte vara gifta" med ett "men". Inte förrän hon beställer en granskning av hur svenska myndigheter behandlar de här barnen.

(Amanda Sokolnicki, Dagens Nyheter: <http://www.dn.se/ledare/signerat/amanda-sokolnicki-var-ar-engagemanget-for-barnbrudarna/> 20170118)

Skriv tillsammans:

- Vad reagerar ni på i artiklarna?
- Hur mycket av det här kände ni till sedan tidigare?
- Varför tycker Fritz och Sokolnicki att lagen är otillräcklig och att flickornas problem hamnar i skymundan?

Gå nu in på följande organisationers hemsidor:

- Riksorganisation mot hedersvåld, Glöm aldrig Pela och Fadime (GAPF): <http://gapf.se>
- Tjejers rätt i samhället: <http://www.tris.se>
- Operation Kvinnofrid: <http://origostockholm.se>

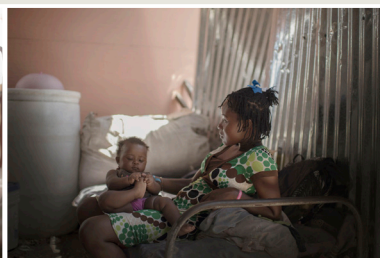
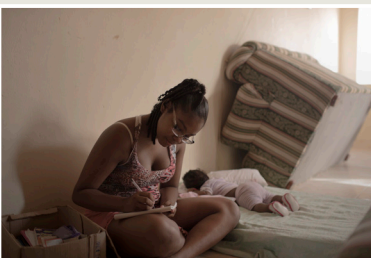
Beskriv tillsammans på en halv A4 hur de här tre organisationerna vill arbeta för att skydda flickor som drabbas i Sverige och t.ex. tvingas ingå barnäktenskap.

Avslutande gruppdiskussion

- Vilka likheter respektive skillnader finns mellan flickorna i #childmothers och de flickor som drabbas i Sverige?
- Hur kan man undvika att flickor far illa på det här sättet?

Avsluta med att tillsammans i klassen se filmklippet:

"What I really, really want. End Child marriage.": <https://youtu.be/sZQ2RUFd54o>



ÖVNING 6 - "JAG HADE INGEN ANING"

Syfte: Att bli medveten om vikten av tillgång till preventivmedel och kunskap om reproduktiv hälsa.

Tid: 60-90 min

Metod: Skrivuppgift. Läs och se filmen om Mulenga. Diskutera frågorna om tillgång till preventivmedel och kunskap om reproduktiv hälsa.

Se filmen om Mulenga och läs hennes berättelse från #childmothers.

Skrivuppgift: (1-2 A4)

- Vad är det starkaste intrycket du får av Mulengas berättelse?
- Hur gammal var du när du fick reda på hur barn blir till?
- När tycker du att människor bör känna till hur befruktning, graviditet och förlossning går till?
- Vad innebär det att inte veta hur barn blir till?
- Preventivmedel blev vanligt i Sverige under 1960-talet, hur tror du att det förändrade kvinnors liv?
- Vad tror du att tillgång till preventivmedel kommer att betyda för ditt liv?
- Vad tror du hindrar flickorna i #childmothers från att få tillgång till sexualundervisning och preventivmedel?
- Vilka motsvarande hinder finns för unga i Sverige?

"I had no idea how you get pregnant.
I didn't even know I was pregnant".



"In developing regions, 38 million adolescent mothers need contraceptives to avoid an unintended pregnancy, but more than half (60%) are not using an effective method."

Varje år föder uppskattningsvis 2 miljoner flickor barn innan de fyllt 15. Det innebär 5 500 unga flickor per dag som går direkt från barndom till moderskap.

En stor del av ungas graviditeter är oplanerade och majoriteten av väldigt unga mödrar är gifta, och hindras från att gå i skolan. De har ofta begränsad eller ingen tillgång till information om sexuell och reproduktiv hälsa, utbildning eller hälsovård.

ÖVNING 7 - HUR MÅNGA BARN FÅR VI?

Syfte: Att eleven får kunskap om hur förutsättningarna skiljer sig åt i olika länder och får bekanta sig med informations- och kommunikations-verktyget Gapminder.

Tid: 120 min

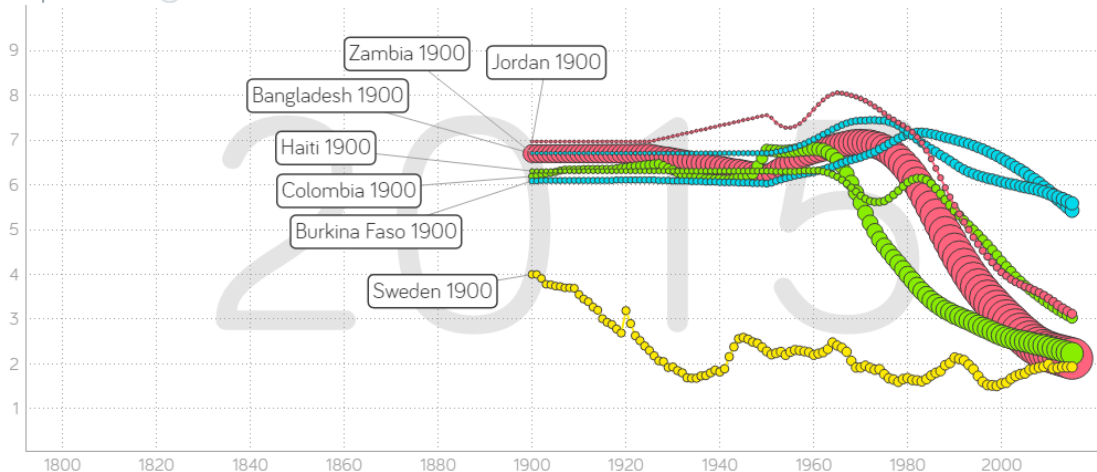
Metod: Ta del av berättelser och statistik. Diskutera.

Låt eleverna läsa valfri text och se film från #childmothers. Visa grafen från Gapminder nedan. Den visar hur antalet barn per kvinna gått ner dramatiskt i samtliga länder som representeras i #childmothers. Som exempel har antalet barn per kvinna i Bangladesh gått ner från närmare sju till strax över två.

Diskussionsfrågor:

- Vad visar diagrammet?
- Titta på diagrammet nedan. Skiljer sig antalet barn per kvinna mellan det land du såg i #childmothers och Sverige? Hur har det förändrats över tid?
- Varför tror du att antalet barn per kvinna gått ner så kraftigt i världen?
- Vad innebär det till exempel för kvinnor att få två barn istället för sju, som i Bangladesh?

Babies per woman ?



Fördjupning: Låt eleverna bekanta sig med IKT-verktyget Gapminder. Gå till "Gapminder World" på <http://www.gapminder.org/> och utforska olika grafer som illustrerar frågor relaterade till reproduktiv hälsa i det land filmen utspelar sig och kontrastera med Sverige eller andra länder. Du kan även se utveckling över tid i olika länder, byt då indikator på x-axeln från inkomst per person till tid.

ÖVNING 8 - NÄR MORMOR VAR UNG

Syfte: Att eleven får reflektera över utvecklingen mellan generationer i Sverige och i världen.

Tid: Hemuppgift + 60 min

Metod: Intervju och presentation.

● **Be eleverna läsa valfri berättelse från #childmothers.** Många av flickorna lever under svåra förhållanden. Sverige är i dag ett av världens rikaste länder, men även här finns stora skillnader i livsvillkor och våra mor- och farföräldrar kommer dessutom från hela världen. Hur var det när dina mor- och farföräldrar växte upp?

● **Låt eleverna reflektera över skillnaderna mellan generationer och platser.** Ge dem i hemuppgift att intervjua en äldre person i sin omgivning eller familj med följande frågor:

- Var levde du som barn?
- Hur har världen förändrats från när du var i min ålder?
- Vad tycker du är mest annorlunda?
- När hade du din första pojkvän/flickvän?
- Hur såg man på tonårsgraviteter när du var ung?
- Vad tror du är den största utmaningen för min generation?

● **Be eleverna sammanfatta svaren** från sina intervjuer i powerpointpresentationer med max 5 slides. Använd gärna bilder.

● **Presentera för varandra i grupper.**



ÖVNING 9 - WHAT WOULD YOU DO? (IN ENGLISH)

Syfte: Att eleven får reflektera över motgång och mod samt få inblick i hur föräldraskap förändrar livet.

Tid: 90 min

Metod: Kreativ uppsatsskrivning.

Ask your students to read about one of the girls in #childmothers. Make sure they also watch the film clip linked to the story.

Answer the questions below in a short essay titled: "What would I do?" (Maximum one A4)

a. Describe the girl's life?

b. What hopes does she have for the future?

c. What would you do in her situation?

d. How could the girl you read about have a good life, despite all the challenges?

Divide the class into pairs and let them read their essays to each other out loud.



ÖVNING 10 - HUR BLIR VI MER JÄMSTÄLLDA?

Syfte: Att reflektera över att arbetet med jämställdhet behöver stärkas överallt, också i Sverige.

Tid: 60 min

Metod: Läs valfri berättelse i #childmothers. Ta fram förslag på hur man kan öka jämställdhet. Presentera i grupp.

Räknat på en arbetsdag mellan kl. 8-17 börjar kvinnor arbeta gratis från 16.00. Löneskillnaden mellan män och kvinnor i Sverige har minskat till 12,5 procent. Per månad tjänar kvinnor i genomsnitt 4 200 kronor mindre än män. Om vi fortsätter i samma takt tar det 33 år innan vi når jämställda löner, enligt Sveriges kvinnolobby.

Så här skriver de om löneutvecklingen för kvinnor i Sverige:

“För 100 år sedan började svenska kvinnor lönearbeta så smått. Det var inte för att någon egentligen ville att de skulle arbeta och tjäna egna pengar, utanför för att männen inte räckte till när Sverige skulle industrialiseras. På den tiden hade Sverige särskilda kvinnolöner som stipulerade att kvinnor tjänade mellan 30 och 40 procent mindre än män. Det var en bra affär tyckte vissa, även om kvinnorna ansågs vara sämre arbetare än männen. Det dröjde ända till 1960 innan kvinnolönerna avskaffades. Om 40- och 50-talets kvinnor vägrat jobba gratis hade de fått gå hem klockan 13.30. De särskilda kvinnolönerna fanns inskrivna i kollektivavtalen och varje försök att få bort dem möttes av hårt motstånd.”

(Sveriges kvinnolobby, <http://sverigeskvinnolobby.se/blog/tal-fran-manifestationen-lonheladagen>, 20170404)

Vi har fortfarande inte har uppnått jämställda löner, även om många steg tagits och även om det numera finns en bred enighet om rätten till lika lön för likvärdigt arbete.

Arbeta i grupp:

- Se två valfria filmer från #childmothers.
- Låt eleverna läsa om de Globala målen för hållbar utveckling på regeringens hemsida <http://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/17-globala-mal-for-hallbar-utveckling/> och särskilt fokusera på det femte målet om jämställdhet.
- Sätt eleverna i grupper på 4-5, ge dem ett A3-papper och pennor och låt dem gemensamt lista minst tre konkreta åtgärder för att bidra till ett mer jämställt samhälle. Alla i gruppen måste vara överens om de tre förslagen.

Låt två grupper presentera sina idéer för varandra. Be varje grupp lista de tre bästa förslagen på tavlan. Avsluta med att samtala om de olika förslagen och se Kanadas premiärminister Justin Trudeaus tal: <https://www.youtube.com/watch?v=FUtRnk-m1GIY&feature=youtu.be>



16:00-rörelsens manifestation på Sergels torg i Stockholm för jämställda löner i februari 2017.

<http://sverigeskvinnolobby.se/blog/tal-fran-manifestationen-lonheladagen>

Produktion: **Plan International Sverige.**
Författare: **Mathias Demetriades och Johanna Lund Rockliffe.**

Denna produktion har finansierats av Sida, Styrelsen för internationellt utvecklingssamarbete. Sida delar inte nödvändigtvis de åsikter som här framförs. Ansvaret för innehållet är uteslutande producentens/författarens.

